

高雄市田寮區新興國民小學112學年度學校課程評鑑計畫

112.6.21課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (三)108年2月1日高市教中字第10830774900號函頒「高雄市國中小學學校課程評鑑計畫範例及相關工具表件」。

二、目的

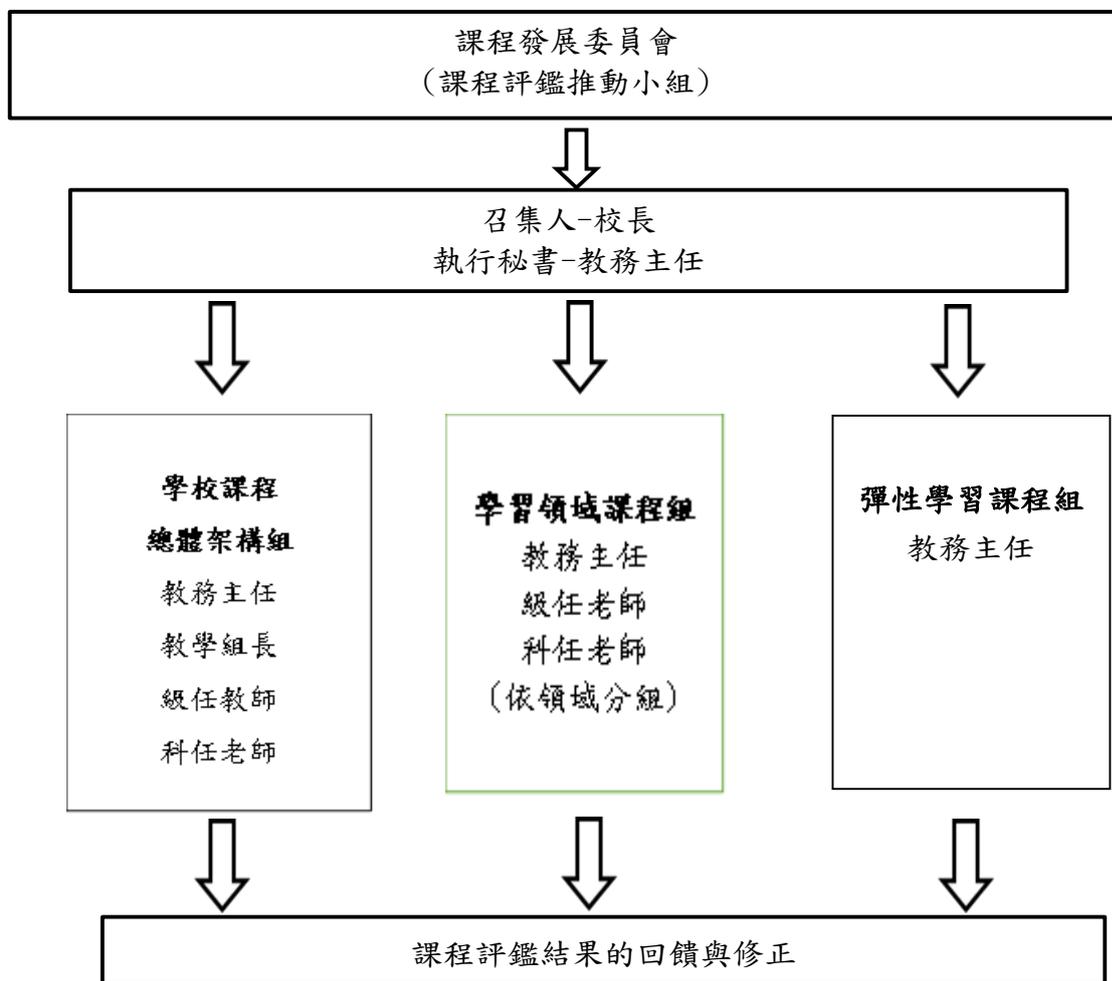
- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主。
- (二)成員：請參考組織分工圖表

1. 校長為召集人，教務主任為執行祕書暨學校課程總體架構、彈性學習課程委員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至開學前。
3. 實施階段：每學年開學日至第二學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 領域學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至開學前。
3. 實施階段：每學年開學日日至第二學期結束。
4. 課程效果：每學年開學日至第二學期結束。

(三) 彈性學習課程：

配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、工具與指標：

- (一) 學校課程總體架構評鑑表(如附表一)
- (二) 學習領域課程(部定課程)評鑑表(如附表二)
- (三) 彈性學習課程(校訂課程)評鑑表(如附表三)
- (四) 課程實施成果及檢討(如附表四)
- (五) 教科書評選紀錄表(如附表五)

九、評鑑結果的回饋與修正或(建議與運用)：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附件一 高雄市田寮區新興國民小學課程總體架構評鑑規劃表

評鑑對象	課程設計總體架構				
評鑑層面	課程效果			課程設計	
評鑑指標	C-23-1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			1. A-2-1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. A-4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	
資料來源	課發會	學生	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	教師回饋	教案設計	教學設計檢核表
實施時間	11.1月 4.6月	11.1月 4.6月	11.1月 4.6月	3.4月 9.12月	11-12月 4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師 教務處	教師 教務處	課發會

附表一：學校課程總體架構評鑑自我檢核表

高雄市田寮區新興國民小學 學校課程總體架構評鑑自我檢核表

	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)		
				符合	待改進	文字描述
層面	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E			
	4. 發展過程	A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E			
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E			
評鑑總結建議事項						
評鑑委員		(由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名)				

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	領域課程：國語						
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-20-1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		A-5-1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 A-6-2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
資料來源	課發會	學生	教師	年段會議	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	教師回饋	會議記錄	教學紀錄表	教案設計	教學設計檢核表
實施時間	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	10-11、3-4月	配合教學實施	3、4月 9、12月	11-12月 4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師教務處	各年段	教師	教師 教務處	課發會

附表二 高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表

高雄市田寮區新興國民小學 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E			
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E			
B. 課程實施	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E			
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> (學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E			
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E			

		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學 習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E			
C. 課程 效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E			
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E			
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E			
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		(由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)				

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 (彈性/校訂)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	彈性課程：奇幻閱視界						
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-22-1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			B-14-1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		A-11-1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 A-12-2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
資料來源	課發會	學生	教師	年段會議	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	教師回饋	會議記錄	教學歷程檔案	教案設計	教學設計檢核表
實施時間	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	10-11、3-4月	配合教學實施	3、4月 9、12月	11-12月 4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師 教務處	各年段	教師	教師 教務處	課發會

附表三 高雄市田寮區新興國民小學彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A · 課程設計	11. 邏輯 關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	A E			
	12. 發展 過程	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	A E			
B · 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E			
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E			
C · 目標	21. 目標	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	A E			

課程 效果	達成	C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非 意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E			
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之 學習成就表現，具持續進展的現象。	A E			
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）				

檢核方式說明：

【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】 檢視學校設施

【C】 觀察教學活動

【D】 瞭解學生學習情形

【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市田寮區新興國民小學○○○年度課程實施成果及檢討

實施年級：一年級

一、領域課程		
領域	實施內容	省思與建議
語文		
數學		
生活		
健康與體育		

二、彈性課程		
領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界		
天涯若比鄰		
我愛新興		1.

三、相關照片

附件五 高雄市田寮區新興國民小學教科書評選紀錄表

一、評選教科書年級：_____年級

科目：國語文 本土語 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

二、評選日期： 年 月 日

三、評比方式：(1) 請將課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。

(2) 請教師依教學經驗及評選標準計分。

(3) 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點文字敘述					