

高雄市田寮區新興國小 111 學年度第二學期課程發展委員會簽到表

一、開會日期：112 年 6 月 21 日(星期三)

二、開會時間：下午 13 時 30 分

三、開會地點：圖書館

四、出席人員簽到：

身分別	職稱	姓名	簽到	備註
行政代表	校長	楊麗美	楊麗美	
	教務主任	程永宏	程永宏	
	學務主任	張金枝	張金枝	
	總務主任	侯人俊	侯人俊	
	教學組長	陳順華	陳順華	
	訓育組長	鄭儒隆	假	
	事務組長	郭淑娟	郭淑娟	
教師代表	教師	邱淑惠	邱淑惠	
	教師	洪素敏	洪素敏	
	教師	黃琬婷	黃琬婷	
	教師	楊淑玲	楊淑玲	
	教師	蔡如昕	蔡如昕	
	教師	史姵縉	假	
社區家長代表	家長會長	謝之駿	謝之駿	
特教代表	家長委員	林涵潔	林涵潔	
特聘委員				

列席：

高雄市田寮區新興國小 111 學年度第二學期課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：112 年 6 月 21 日(星期三)13 時 30 分

二、開會地點：圖書館

三、主席：楊麗美校長

四、出席人員：詳如簽到表

紀錄：陳順華

五、報告事項：略

六、提案討論：

案由一：本校 111 學年度課程評鑑內容。

決議：本校 111 學年度課程評鑑內容如附件一。

案由二：本校 112 學年度公開授課計畫。

決議：本校 112 學年度公開授課計畫內容如附件二。

案由三：本校 112 學年度課程評鑑計畫。

決議：本校 112 學年度課程評鑑內容如附件三。

案由四：112 學年度學校課程計畫各年級法律規定教育議題或重要宣導融入課程
規劃。

決議：本校 112 學年度學校課程計畫一至六年級法律規定教育議題或重要宣導
融入課程規劃如附件四。

案由五：審查本校 112 學年度第一、二學期各年級課程計畫(初審)。

討論：本校課程計畫撰寫已完成並置於學校雲端共用資料夾，各學年初審發現
以下問題

(一)領域課程

一年級：閩南語領域標題未標示清楚、健體領域上下學期均未標示「登革熱防
治教育」實施時間。

二年級：「性侵害防治教育」實施時間進度表和規畫表不符。

四年級：法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃請補上單元名稱。

六年級：法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃請補上單元名稱。

(二)彈性學習課程

1. 奇幻閱世界：一年級上學期節數只有 20 節。

2. 我愛新興：

(1)一~三年級上下學期節數錯誤、評量方式和格式需修改。

(2)五年級上下學期節數不符。

3. 新興 e 世代：

(1)三至四年級上下學期使用舊格式，需補上領綱、呼應核心素養、評量方式。

(2)三上只有 20 節。

決議：各學年重新修正後將資料上傳至「複審」資料夾，訂於 6 月 27 日召開課發會室進行複審。

七、臨時動議：無。

八、散會：112 年 6 月 21 日(星期三) 14 時 0 分。

承辦人

教師兼任
教學組長 陳順華

主任

教師兼任
教務主任 程永宏

校長

高雄市田寮區
新興國民小學 楊麗美 校長

高雄市田寮區新興國民小學111學年度課程評鑑結果

一、總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E	✓		本校課程願景為「關懷、負責、合作。」合乎課綱「自發、互動、共好」之基本理念、「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」目標與學校教育理想。
		A-1-2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E	✓		依照學生學習需求規劃領域及彈性學習課程之學習節數，符合課綱規定，也達成學校教育目標。
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E	✓		學校課程總體架構，內含12年國教課綱、九年一貫課程綱要與教育局規定之必備項目。
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	A E	✓		年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱與九年一貫課程綱要規定，並經課發會通過。
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E	✓		法律規定教育議題於彈性學習課程或融入各領域實施，規劃詳列於各年級課程計畫。
	3. 邏輯	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E			「奇幻閱世界」、「我愛新興」、「天涯若比鄰」與「新興e世代」與「樂聲飛揚」等

	關連			✓		校訂課程即為培養新興學子找到家鄉「認同感」、學習的意義，實踐「關懷、負責、合作」的學校願景，也呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。
	4. 發展 過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E	✓		1. 教師依照課程計畫進行教學、並記錄於班級日誌。 2. 教師能依據課程內容、學生學習成效並兼顧個別差異進行教學，需要時進行個別指導、實施補救教學。 3. 教師利用電子白板、網際網路等設備與資源豐富教學內容與教學方式。 4. 學校提供多方面的成果展演機會、展現多元之學習內容。
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		課程計畫經過說明會、分工、並經過課發會初審與複審通過後實施。
C. 課 程 效 果	23. 教育 成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E	✓		1. 每學年辦理學藝競賽與校訂課程成果發表。 2. 學生參加科展、鄉土歌謠與四健會比賽均獲得佳績。 3. 透過課發會與期初期末 IRP 會議進行校訂課程省思，提供教學參考。
評鑑總結 建議事項		1. 現行學校課程以九年一貫與108課綱雙軌並行，隨著108課綱逐年實施，學校老師透過共備的歷程，瞭解108課綱的理念和精神、完成108課綱的整備。 2. 規劃更多教師共備時間，藉由實際教學結果與經驗，整合本校校訂課程內容、去蕪存菁，提升本校課程計畫之效能。				

高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表(一年級國語)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		1. 一年級國語領域課程的教學單元和教學重點之規劃，已完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 能兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	邏輯關連	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		1. 一年級國語領域課程規劃跨領域統整課程單元，已確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 2. 採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數已列明。
B. 課程實施	學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		國語領域已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
C. 課程效果	評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		一年級學生於國語領域的學習結果表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

**評鑑總結
建議事項**

1. 縱觀本校一年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。
2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。
3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。

另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，一年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。

高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表(二年級國語)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		二年級國語領域課程的教學單元和教學重點之規劃，已完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，並能兼具學習內容和學習表現。
	邏輯關連	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		1. 二年級國語領域課程規劃跨領域統整課程單元，已確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 2. 採協同教學之單元，已列明參與授課之教師及擬採計教學之節數。
B. 課程實施	學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		國語領域已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，來促進課程實施及學習成效。
	評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
C. 課	評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		二年級學生於國語領域的學習結果表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各

程 效 果					學習重點。
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校二年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，五年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。			

高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表(三年級國語)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	素養 導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		三年級國語領域課程的教學單元、教學主題和教學重點之規劃，均符合課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	邏輯 關連	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		1. 三年級國語領域課程若有規劃跨領域統整課程單元或主題，均確實具備主題內容彼此密切關連的統整精神。 2. 採協同教學之單元，已列明參與授課之教師及擬採計教學之節數。
B. 課程 實施	學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		1. 三年級國語領域課程配合課文—寄居蟹找新家劇本實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、閱讀也有學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。 2. 三年級國語領域課程配合課文—做泡菜實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、閱讀也有學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		三年級國語領域教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果對於學習表現較弱的學生進行學習輔導或教學調整。

C. 課程 效果	評量 回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		三年級學生於國語領域的學習表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		三年級國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校三年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另三年級國語教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排，以促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程為目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，三年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。				

高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表(四年級國語)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		四年級國語領域課程的教學單元或主題和教學重點之規劃，均符合課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	邏輯關連	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		四年級國語領域課程若有規劃跨領域統整課程單元或主題，均確實具備主題內容彼此密切關連的統整精神。
B. 課程實施	學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		四年級國語領域課程配合課文—老鼠娶親劇本實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、閱讀也有學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		四年級國語領域教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果對於學習表現較弱的學生進行學習輔導或教學調整。

C. 課程效果	評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		四年級學生於國語領域的學習表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		四年級國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
評鑑總結建議事項		1. 縱觀本校四年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另四年級國語教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排，以促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程為目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，四年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。				

高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表(五年級國語)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		1. 五年級國語領域課程的教學單元和教學重點之規劃，已完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 能兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	邏輯關連	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		1. 五年級國語領域課程規劃跨領域統整課程單元，已確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 2. 採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數已列明。
B. 課程實施	學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		國語領域已結合學校活動，規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

C. 課程效果	評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		五年級學生於國語領域的學習結果表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
評鑑總結建議事項		1. 縱觀本校五年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，五年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。				

高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表(六年級國語)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		藉由不同課程主題讓孩子學會以欣賞和關懷的角度看待事物、感受生活；也讓孩子悠遊書籍，享受多元閱讀的樂趣；並鼓勵孩子收藏回憶，珍惜友誼，展望未來。
	邏輯關連	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	✓		班級統整課程主題「東學西讀」－結合國語、社會、綜合及藝文領域，學習世界各國不同文化，帶領學生立足台灣 放眼越南 展望世界。
B. 課程實施	學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	✓		設計學習單、生活紀錄表和檢核表配合課程實施，並安排校外教學讓學生實際體驗，行前收集資料，回校製作簡報分享感想心得。
	評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		在教學過程中以朗讀、口頭發表觀察學生學習表現及時指導；課程結束後指派作業和隨堂測驗，以及每學期二次定期評量瞭解學生學習成效，以適時進行補救教學。

C. 課程效果	評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		藉由學生聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀、寫作的學習表現，檢視學生能達成知識、能力與態度的核心素養，精熟國語領域文字篇章、文本表述和文化內涵三方面的學習內容。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		在特定節日能以圖片、文字表達自己的想法，養成積極向上的生活態度。
評鑑總結建議事項		1、一學年的國語教材藉由不同課程主題讓孩子學會欣賞和關懷且珍惜友誼，也讓孩子享受多元閱讀的樂趣。 2、規劃班級統整課程主題「東學西讀」，透過不同領域學習世界各國不同文化，期望立足台灣放眼越南展望世界。 3、設計學習單、生活紀錄表和檢核表配合課程實施，並安排學生到桃園龍岡忠貞文化園區實際體驗滇緬文化，瞭解異域的故事，採學生自主學習，行前上網收集資料初步認識，回校製作簡報分享感想心得。 4、在教學過程中以形成性評量，課程結束後指派作業和隨堂測驗，以及每學期二次定期評量瞭解學生學習成效，以適時進行補救教學和改進教學。 5、學生能達成知識、能力與態度的核心素養，精熟國語領域文字篇章、文本表述和文化內涵三方面的學習內容。				

高雄市田寮區新興國民小學彈性學習課程評鑑表(一年級閱讀悅讀)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
課程設計	學習效益	A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		本校閱讀課程結合喜閱網闖關與識字量測驗，再依據每個孩子施測落點引導，讓孩子的學習具適性化與意義化。
	邏輯關連	A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		學校彈性課程搭配喜閱網識字量12階段，各彈性學習課程亦設計為12階段，每個階段有各自的學習目標和學習任務，讓每個孩子依據各自施測落點進行不同的學習。
課程實施	教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		教師依課程內容採不同教學方式，有戲劇演出、上臺發表、主題討論、……，並依孩子的能力差異予以不同學習任務。
	評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		本校雖為6班小校，但透過期初期末 IRP 會議、共備觀議課的過程與各教師專業學習社群來進行專業對話，滾動式改進課程與教學計畫並再實施課程。
課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		學生的閱讀量、喜閱網闖關與識字量測驗多數皆有進步，也能重述故事重點。
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		透過閱讀課程實施，多數孩子懂得、並能表現出圖書館禮儀，雖然是一年級的孩子，也學會自行上網闖關，也因為推動親子閱讀，家長和孩子有更多的相處時間。
評鑑總結建議事項		學生的閱讀量、喜閱網闖關與識字量測驗多數皆有進步，盼孩子們能逐漸養成閱讀的習慣，讓閱讀成為生活的日常。				

高雄市田寮區新興國民小學彈性學習課程評鑑表(二年級閱讀悅讀)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
課程設計	學習效益	A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	A C D E	✓		本校閱讀課程結合喜閱網闖關與識字量測驗,再依據每個孩子施測落點引導,讓孩子的學習具適性化與意義化。
	邏輯關連	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		學校彈性課程搭配喜閱網識字量12階段,各彈性學習課程亦設計為12階段,每個階段有各自的學習目標和學習任務,讓每個孩子依據各自施測落點進行不同的學習。
課程實施	教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		教師依課程內容採不同教學方式,有上臺發表、主題討論、讀寫活動、小書製作、……,並依據孩子的能力差異安排不同之學習內容。
	評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		本校雖為6班小校,但透過期初期末 IRP 會議、共備觀議課的過程與各教師專業學習社群來進行專業對話,滾動式改進課程與教學計畫並再實施課程。
課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		學生的閱讀量、喜閱網闖關與識字量測驗多數皆有進步,也能進行一段式寫作,並能養成閱讀的習慣。
		C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	A E	✓		透過閱讀課程實施,孩子認識書的結構、習得圖書館禮儀,也學會自行上網闖關,更發現閱讀可以增長自己的見聞。

評鑑總結 建議事項	透過孩子有興趣的主題，引導孩子的學習和生活連結，並喜愛閱讀，但隨著孩子升上三年級，如何維持他們的學習動機與好奇，是課程教學關注的要項。
--------------	---

高雄市田寮區新興國民小學彈性學習課程評鑑表(三年級探索書香)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
課程設計	學習效益	A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		本校閱讀課程結合喜閱網闖關與識字量測驗，再依據每個孩子施測落點引導提供體驗、思考與探究機會，讓孩子的學習具適性化與意義化。
	邏輯關連	A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		學校彈性課程搭配喜閱網識字量12階段，各彈性學習課程亦設計為12階段，每個階段有各自的學習目標和學習任務，讓每個孩子依據各自施測落點進行不同的學習。
課程實施	教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		教師依課程內容採不同教學方式，有上臺發表、主題討論、讀寫活動、……，並依據孩子的能力差異安排不同之學習內容。
	評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		本校雖為6班小校，但透過期初期末 IRP 會議、共備觀議課的過程與各教師專業學習社群來進行專業對話，滾動式改進課程與教學計畫並再實施課程。

課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓	學生的閱讀量、喜閱網闖關與識字量測驗多數皆有進步，也能透過六何法來摘錄文本大意。藉由閱讀課程實施，孩子也認識索書號、電子書與搜尋引擎。
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓	學生認識田寮地圖與地形，連結校訂課程「我愛新興」，了解家鄉地形特色與風俗民情，培育孩子認同與珍愛家鄉之情操。
評鑑總結建議事項		部份學生未有主動閱讀的習慣，除了鼓勵、也希望家長能協助，並在課程設計加入更多吸引孩子的元素，引導孩子養成閱讀的習慣。			

高雄市田寮區新興國民小學彈性學習課程評鑑表(四年級探索書香)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
課程設計	學習效益	A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	✓		本校閱讀課程結合喜閱網闖關與識字量測驗，再依據每個孩子施測落點引導提供體驗、思考與探究機會，讓孩子的學習具適性化與意義化。
	邏輯關連	A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	✓		學校彈性課程搭配喜閱網識字量12階段，各彈性學習課程亦設計為12階段，每個階段有各自的學習目標和學習任務，讓每個孩子依據各自施測落

						點進行不同的學習。
課程實施	教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		教師依課程內容採不同教學方式，有上臺發表、主題討論、讀寫活動、……，並依據孩子的能力差異安排不同之學習內容。
	評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		本校雖為6班小校，但透過期初期末 IRP 會議、共備觀議課的過程與各教師專業學習社群來進行專業對話，滾動式改進課程與教學計畫並再實施課程。
課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		學生的閱讀量、喜閱網闖關與識字量測驗多數皆有進步，也能連結因果關係進行三段式寫作與記敘文。
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		藉由閱讀課程實施，孩子認識數位閱讀資源、學習偉人典範，培育正向品德與積極向上的態度。
評鑑總結建議事項		時代的變遷，學習方式也和以往有所不同，經常使用手機或電腦鍵盤打字，導致學生不太愛寫、也常寫錯字，因此在此課程加入加強動機的設計，經常鼓勵學生發表，並展示學生作品增加成就感，並搭配獎勵制度，提升孩子讀寫能力。				

高雄市田寮區新興國民小學111學年度課程實施成果與檢討

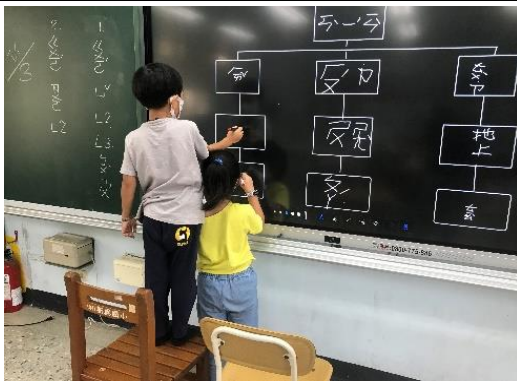
實施年級：一年級

一、領域課程		
領域	實施內容	省思與建議
語文 (國語)	以課綱素養能力為主軸，培養識字與寫字能力，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語之應用，為其閱讀能力奠基。	利用電子白板、觸控式大螢幕網際網路等設備與資源豐富教學內容，一年級小朋友對這新奇的黑板充滿好奇和興趣，教生字時會讓每位學生出來寫一遍，老師可及時在旁糾正學生的錯誤，師生在愉悅的氣氛中完成生字學習，在詞語練習時由於剛學會注音，學生喜歡造詞不過大多是（同音異字）老師及時講解學生才明白不是他們講的那個字，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語。
數學	課前動畫能引起動機，課本概念具生活化，呈現清楚，並搭配練習題於課堂練習，每單元「生活中的數學」幫學生解決很多生活中的問題，強化學習動機。	學習生活中的數學，透過數學附件實體圖形，一邊操作教具，將數學抽象的概念或計算實物化。一年級是非常需要生活實體物品，如現金錢幣的操作比較容易建構抽象概念。
生活	這學期六個課程主題，引導學童學習自主和自立的能力，並且以體驗活動為核心，供統整的學習經驗。如：製作附件-遮陽帽和香包、收拾玩具。	引導學童學習生活自主和積極主動的學習態度，生活習作的題目，建議能設計活動式的而彈性作答的題型，供孩子作為生活和體驗紀錄即可。教師除了教導學生學習專心聆聽同學也要培養學生在團體中如何與他人合作和分享。
健康與體育	以學生發表、課堂討論、小組討論為主，時常請學生演戲模擬或實際練習，加深學習印象，也引起學生的學習動機。	課堂討論未有特定標準答案的題目時，學生會畏懼舉手發表，需要老師引導或鼓勵。

二、彈性課程		
領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識圖書館、繪本導讀與戲劇表演。	學生的閱讀量、喜閱網闖關與識字量測驗多數皆有進步，希望孩子們能逐漸養成閱讀的習慣。

天涯若比鄰	介紹各國不同文化與風俗習慣，讓學童能認識不同的文化並能尊重與包容差異。	1. 透過日常生活以及網路影片，讓學童可以更清楚理解其他國家的樣貌，並體會英文的通用性及重要性。 2. 透過遊戲學童能加深對學習內容的印象。
我愛新興	認識校園中的植物透過觀察及遊戲促發孩子對大自然的興趣。	1. 孩子剛上一年級對任何外在的事物充滿了好奇與興趣，透過學習校園的植物在戶外教學孩子學習遷移或將在課堂上學習得到知識應用到戶外。 2. 製作種子沙鈴隨音樂打拍子及表演。透過觀察及遊戲促發孩子對大自然的興趣。提升孩子韻律節奏感同時培養孩子團隊合作精神。

三、相關照片



利用大屏增加孩子學習的趣味



利用大屏做分組報告



數位時鐘增加學習趣味



透過數學附件與現金建構錢幣抽象的概念



閱讀課讀寫活動



閱讀課戲劇演出

高雄市田寮區新興國民小學111學年度課程實施成果與檢討

實施年級：二年級

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
語文 (國語)	以課綱素養能力為主軸，培養識字與寫字能力，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語之應用，為其閱讀能力奠基。	這兩年有了電子白板、觸控式大螢幕網際網路等設備與資源，讓教學內容更活潑生動，利用小朋友喜歡到大螢幕來寫字的特性，教生字時容易犯錯的生字會讓每位學生出來寫一遍加強印象，老師可及時在旁糾正學生的錯誤，透過大螢幕分組玩造詞比賽時更是腦力激盪，師生在愉悅的氣氛中完成學習，同時也能將同音異字及時講解，學生才明白不是每個詞語的字都是教過的生字，增進學生形音義的辨別。
數學	課前動畫能引起動機，課本概念能生活化，呈現清楚，並搭配練習題於課堂練習，每單元再有總結評量，課後也有課後遊戲，強化學習動機。	生活中的數學，透過扉頁動畫、利用故事播放及小遊戲讓學生初步經驗該單元教學內容引起學生的興趣。 數學生活化的課程設計，刺激學生反思既有的知識，關連並豐富自己的數學學習經驗，讓自己的數學知識是在可理解、建構即可溝通的生活情境上。
生活	本學期六個課程主題，引導學童學習自主和自立的能力，並且以體驗活動為核心，供統整的學習經驗。律動：融入數位教材，適時讓學生上台表演、展現自我，提升課程內容之樂趣化、與活動性，進而促進學習成效。	生活主題內容生活化，學生學習興趣高昂，律動綜合了音樂、圖形譜、手語、舞蹈等，提升體驗活動教學的效果與學習的樂趣。 引導學童學習生活自主和積極主動的學習態度，教師除了教導學生學習專心聆聽之外，也培養學生在團體中如何與他人合作和分享
健康與體育	以學生經驗分享提出學習動機，配合實作遊戲或競賽強化學習印象與成效。學習目標搭配回家作業進行實作觀察，觀察報告能深化學習反饋。	活動及討論的方式須花較多時間維持班級秩序，同時須教導學生學習聚焦分享。

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識書的結構、班級共讀、小書製作。	透過孩子有興趣的主題，引導孩子的學習和生活連結，並喜愛閱讀。

天涯若比鄰	介紹各國不同文化與風俗習慣，讓學童能認識不同的文化並能尊重與包容差異。	1. 透過日常生活以及網路影片，讓學童可以更清楚理解其他國家的樣貌，並體會英文的通用性及重要性。 2. 透過遊戲學童能加深對學習內容的印象。
我愛新興	帶領學生認識校園植物及田寮在地的經濟作物與學習融入團體生活，促發學生對家鄉的認同與關愛的情懷，日後能對家鄉有使命感。	【童趣校園】課程活動，透過植物地圖，森林彩繪引導孩子學習與他人互動、溝通，並認識自己的校園。而日常所見的在地經濟作物課程能與學生生活經驗相連結，提升學生的學習興趣與探究的精神。經過本課程學生能更認識田寮、了解家鄉之美，進而產生在地認同感。

三、相關照片



閱讀課小書製作



學生進行閱讀心得分享



學生進行小書發表

高雄市田寮區新興國民小學111學年度課程實施成果與檢討

實施年級：三年級

一、領域課程		
領域	實施內容	省思與建議
語文 (國語)	課程多能依照課程計畫安排進行，以課綱素養能力為主軸，培養閱讀與書寫能力；加強詞語及句型練習。	學生對於文本缺乏耐心閱讀，需多方引導，閱讀習慣的培養仍須加強。
語文 (英語)	根據不同課程主題，讓孩子學會課程中要學的單字及句型，並加強聽力和口說，並搭配網路環境讓學生體驗英文在世界的通用性。	運用多模態英語教學讓孩子們在輕鬆有趣的環境中學習英語，透過遊戲和互動，激發了他們對語言的興趣和學習的動力。搭配網路影片，幫助孩子建立基礎詞彙和句型，培養了他們的聽說讀寫能力，建立堅實的基礎以及感受英語的重要性。
數學	課前動畫能引起動機，課本概念能生活化，課程依照課程計畫安排進行，並搭配練習題於課堂練習，課後結合生生有平板上網進行 kahoot 遊戲，強化學習動機。學生的學習表現大致都能符合教學目標。	學生缺乏練習，計算能力有待加強，增加強課後數學習題指派，促進計算能力學習成效。
社會	1. 配合各學習單元安排教學重點，促進核心素養之達成，內容適合學生能力、興趣和動機。 2. 採多元方式進行課程與教學與，掌握核心素養，精熟學習重點，具教育的積極正向價值。 3. 善用各項教材及教學資源，規畫適當評量，瞭解學生學習成效，並進後續追蹤與輔導。	社會領域可多結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。
自然	校園生態探究與實作:1. 觀察校園中的脊椎動物、無脊椎動物、植物；2. 配合食農教育進行田園樂單元；3. 結合日常生活融入溫度、氣候、空氣與廚房科學，透由教師解說並讓學生實際動手實作、觀察，進而培養生命科學之素養。	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作，有效促進課程實施及學習成效。
藝術與人文	透過合唱課程，讓孩子體會團結的重要與所發揮的力量。孩子學到合唱的美、認識各國民歌，參加高雄市鄉土歌謠比賽與音樂比賽獲得甲等。	學生從一年級開始參加學校合唱團，從音準不對、不懂節拍到能擔任和聲，展現孩子的學習進步與成長，雖然表現因人而異，也證明只要給予適當的教導，孩子多能有所成就。
健康與體育	1. 認識自己的成長過程順序，知道在成長過程中會有的挑戰及挫折 2. 認識健康飲食對自己健康的影響。	可以再配合圖書館圖書融入教學中拓展學生對於健康及成長的學習興趣及知識。

綜合	1. 分享個人學習經驗，探索學習方法，擬定學習行動計畫，幫助學習效果。 2. 生活中實踐環保方法，展現具體環保友善行動、珍愛地球。 3. 資源的認識與適切運用，讓生活更好。	學校安排之課外學習內容多元多樣，不缺乏，惟學生處於被動接受，如何產生主動學習意願，仍在揣摩努力中。 先給予正確的概念，種下種子，希望將來能發心實踐。
----	--	---

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識索書號、圖書目錄系統和搜尋引擎。	生活上的令人注意的事物很多，部份學生仍未養成主動閱讀的習慣，除了鼓勵、也希望家長能協助，引導孩子養成閱讀的習慣。
天涯若比鄰	介紹各國不同文化與風俗習慣，讓學童能認識不同的文化並能尊重與包容差異。	1. 透過日常生活以及網路影片，讓學童可以更清楚理解其他國家的樣貌，並體會英文的通用性及重要性。 2. 透過遊戲學童能加深對學習內容的印象。
我愛新興	認識古道知道上店和下店的位置及在地特產棗子芭樂 龍眼花等並知道棗子生長的地方。	1. 社區的歷史與文化必須透過學校課程才能代代相傳，認識古道和古地名就是入門基礎，透過說故事和踏查方式提升學童學習的動力。 2. 透過觀察走訪及體驗採果樂趣，品嚐等活動才能真正知道棗子長在哪裡，棗子的滋味如何
新興 e 世代	學生習得基本電腦設備認識、小畫家及小畫家 3D 的基本運用、WORD 基本運用以及非常好色 9.0 的基本運用。依照學生能力，設計有趣的課程內容。	學生對新興 e 世代(資訊課)非常有興趣，也很認真學習，能確實有效提昇學生的資訊能力和素養。

三、相關照片

		
國語課結合課本內容做泡菜	國語領域~部件好朋友	自然領域:溶解實驗



社會領域結合線上教學，採多元方式學習，增進學生學習成效。



社會領域透易 Kahoot! 問答，學生使用小筆電進行互動學習，獲得即時回饋。



自然領域：酸鹼實驗〈顏色變變變〉



自然領域：認識植物葉子的特徵



自然領域：蔬菜是從哪裡來



自然領域：空氣無所不在



我愛新興：體驗觸摸泥岩的感覺



我愛新興：採棗樂



新興 e 世代：學生使用小畫家設計小魚。



新興 e 世代：學生 WORD 基本運用



閱讀心得分享



音樂比賽市賽

高雄市田寮區新興國民小學111學年度課程實施成果與檢討

實施年級：四年級

一、領域課程		
領域	實施內容	省思與建議
語文 (國語)	課程多能依照課程計畫安排進行，除了上課，孩子回家功課也搭配多義字、生字花、設計生字字謎，並上台發表，提高孩子學習興趣及識字量。另外，學生對劇本的文本很感興趣，於是在期末安排了戲劇演出，深受孩子喜愛。	學生對於文本缺乏耐心閱讀，詞彙也不足，需多方引導，閱讀習慣的培養仍須加強。
語文 (英語)	根據不同課程主題，讓孩子學會課程中要學的單字及句型，並加強聽力和口說，並搭配網路環境讓學生體驗英文在世界的通用性。	運用多模態英語教學讓孩子們在輕鬆有趣的環境中學習英語，透過遊戲和互動，激發了他們對語言的興趣和學習的動力。搭配網路影片，幫助孩子建立基礎詞彙和句型，培養了他們的聽說讀寫能力，建立堅實的基礎以及感受英語的重要性。
數學	課程多能依照課程計畫安排進行，學生的學習表現大致都能符合教學目標。除了課本內容，還搭配數學遊戲及均一教育平台，讓孩子有更多的練習機會。	雖然教材日趨生活化，但是部份學生對於數學的學習一直是覺得有困難，有時不瞭解題意，有時則粗心大意，期待加入均一教育平台後，能提升孩子的數學程度。
社會	1. 透過地形與生活之間的關聯了解居民生活方式與空間利用會和自然環境互相影響，並探究與實作其關聯性。 2. 從生活情境感知氣候與生活的密切關係，發現居民因應氣候的生活智慧，學習並覺察氣候變遷和生活的影響。 3. 從現在專業分工的角度思考，了解工業化、產品更替迅速，衰退與轉型、創新產業。 4. 學習並探究人口組成、分布與變化。 5. 以情境融入方式學習家鄉的文化，理解、尊重並欣賞不同文化。	如何讓學生學習如何學習是自己的課題，應該減少自己的講說，讓學生多發表自己的想法，從學習分享開始，逐步練習能夠統整想法並與自己產生連結關係，甚至能與其他人事物產生連結關係。
自然	1. 結合 PhET 動畫式互動類比教材，例：進行基礎電路的實驗操作。 2. 校園生態：觀察校園中的脊椎動物(多線真稜蜥、長尾真稜蜥、澤蛙、花狹口蛙、黑眶蟾蜍)、無脊椎動物(蚱蜢、馬路、蟑螂、甲蟲)，透由教師解說並讓學生實際動手觸摸、觀察，進而培養生命科學之素養。	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作、PHET 互動式模擬教材，有效促進課程實施及學習成效。
藝術與人文	課程多能依照課程計畫安排進行，並搭配學校活動，進行海報、卡片等設計。	孩子在藝術創作方面，有的較沒自信，有的沒耐心，有的具創意但精

		細度不夠，希望透過練習與鼓勵能慢慢引導孩子愈來愈進步
健康與體育	課程多能依照課程計畫安排進行，並設計實作課讓孩子學習更扎實。	班上孩子有偏食習慣，希望結合學校的食農課程並讓學童自己動手做健康料理，能養成孩子正確飲食習慣。
綜合	課程多能依照課程計畫安排進行，並結合生活實際活動，增進孩子團體觀念。	孩子自我中心及功利主義較重，會多設計團體互動或體驗課程，讓孩子學習互助合作及同理心。

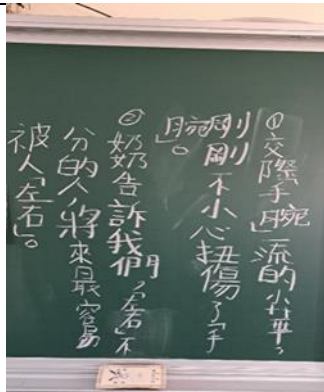
二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識數位閱讀資源、科普文章、典範學習。	經常使用手機或電腦鍵盤打字，導致學生不太愛寫、也常寫錯字，因此經常鼓勵學生發表，並展示學生作品增加成就感，再搭配獎勵制度，提升孩子讀寫能力。
天涯若比鄰	介紹各國不同文化與風俗習慣，讓學童能認識不同的文化並能尊重與包容差異。	1. 透過日常生活以及網路影片，讓學童可以更清楚理解其他國家的樣貌，並體會英文的通用性及重要性。 2. 透過遊戲學童能加深對學習內容的印象。
我愛新興	課程多能依照課程計畫安排進行，讓孩子對家鄉有更多認識。	認識家鄉有時會礙於時間無法實地踏查，只能透過照片或影片，效果會不理想。
新興e世代	學習文書處理、了解文件由文字、排版、圖層..所組成，並開始接觸程式邏輯、製作簡報。	學生對資訊科技學習有高度興趣，持獨力完成文件及簡報。

三、相關照片



國語結合藝術與人文演出老鼠娶親



國語上台分享多義詞



國語玩字形相似字遊戲



藝術課搭配綜合課設計義賣海報



數學遊戲：誰是大地主



綜合課結合健康課進行烹飪活動



健康課學習傷口消毒包紮



閱讀課學生閱讀心得發表



音樂比賽市賽

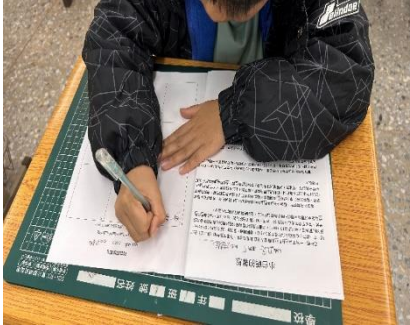
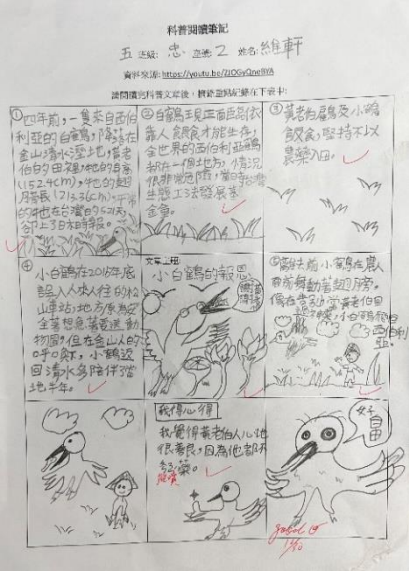
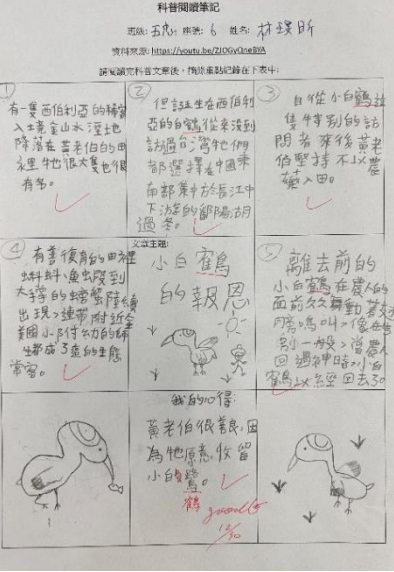
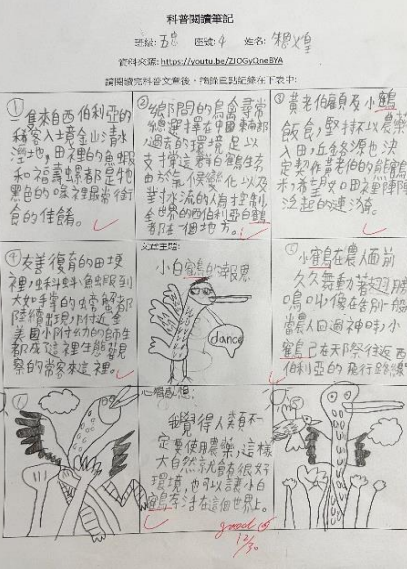
高雄市田寮區新興國民小學111學年度課程實施成果與檢討

實施年級：五年級

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
語文 (國語)	結合數位閱讀(pagamo)，題目習寫來提升閱讀素養。	透過 pagamo 每周派發兩篇文章，並定期全班討論較難的文章內容，達成增加識字量、文意理解、情意等目標。
語文 (英語)	不同課程主題及不同國家介紹，讓孩子學會以欣賞和關懷的角度看待多元化的世界，並搭配網路環境讓學生體驗英文在世界的通用性。	運用多模態英語教學讓孩子們在輕鬆有趣的環境中學習英語，透過遊戲和互動，激發了他們對語言的興趣和學習的動力。搭配網路影片，幫助孩子建立基礎詞彙和句型，培養了他們的聽說讀寫能力，建立堅實的基礎以及感受英語的重要性。
數學	利用 PhET 動畫式互動類比教材，例：乘法、面積、分數的教學活動。	透過半具體物操作活動，讓學生能理解基本的數學概念，例如：透過平行四邊形圖像導出梯形的面積公式。
社會	透過六個層面：了解清朝政府執政末期在台建設奠定現代化的基礎、探討日治時期台灣政治經濟及文化及當時人民的民族意識、體會中華民國時期政治經濟社會的發展、理解憲法賦予人民的義務權利與政府組織功能、認識人口分布及聚落類型及人口變化對生活的影響、台灣區域範圍概念的認識等，認識我們所生活的台灣之過去與現在。	如何讓學生學習如何學習是自己的課題，應該減少自己的講說，讓學生多發表自己的想法，從學習分享開始，逐步練習能夠統整想法並與自己產生連結關係，甚至能與其他人事物產生連結關係。
自然	1. 透由飼養觀察來進行校園生物的探究。透過具體的校園生物觀察，培養學生在生活中覺察到本土種與外來入侵種的關係，進而了解保護本土物種的重要性。	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作、PHET 互動式模擬教材、行動載具之應用，有效促進課程實施及學習成效。
藝術與人文	合唱練習、口風琴教學、樂曲欣賞，學生在音樂方面的表現優秀，參加高雄市鄉土歌謠比賽與音樂比賽獲得甲等、英語歌唱比賽獲得岡山區 A 組優等。	雖然我們是偏鄉小校，但只要提供適切的教學，學生的學習表現依舊可圈可點。
健康與體育	1. 與六年級協同教學，重視學生操作和體驗，在過程中讓學生操作不同的運動器具，體驗多元的運動方式，提升學習興趣與動機。 2. 由課程中了解專項的知識並探索自己的興趣，帶入體適能訓練來提升體能與協調性。	因為人數的關係，從而簡化課程內容較少體會到團隊的合作與默契而少了些許歡樂。 期望能體驗到更多樣的運動專項，好來探索出自己的興趣，加強體適能活動來促進身體適能。

綜合	透過活動了解自己在團體中扮演的角色並發揮所長；察覺壓力來源與情緒，運用正向思考化阻力為助力。合唱活動中，發現自己的特色與優點，欣賞並接納自他。	孩子樂於發表，但常常抓不到重點而偏離主題，如何讓孩子能透過一次一次的分享，探索內心的方向，是自己努力的目標。
----	---	--

二、相關照片		
		
英語課運用繪本導讀	閱讀課自編故事	英語歌唱比賽
		
音樂賽市賽	科學閱讀配合閱讀筆記	
		

科學閱讀配合閱讀筆記

高雄市田寮區新興國民小學111學年度課程實施成果與檢討

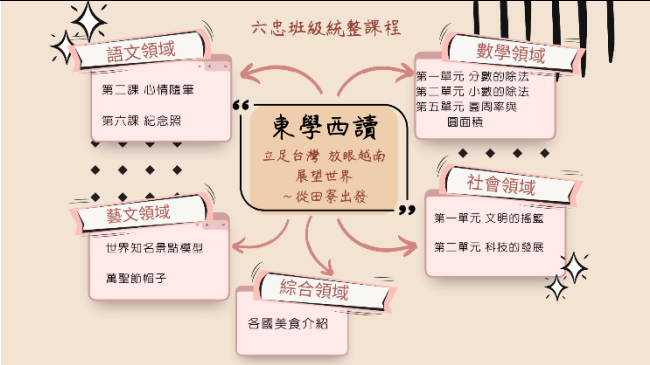
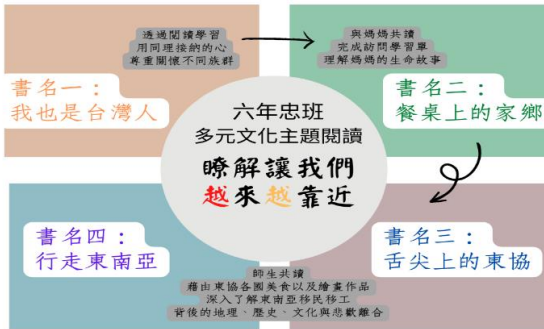
實施年級：六年級

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
語文 (國語)	不同課程主題讓孩子學會以欣賞和關懷的角度看待事物、感受生活；也讓孩子悠遊書籍，享受多元閱讀的樂趣；並鼓勵孩子收藏回憶，珍惜友誼，展望未來。	採用聽、說、讀、寫、做混合教學。以影片引起學習動機，介紹學生作者創作初衷及時代背景，並朗讀課文體會課文的情意，以問答方式歸納出課文大意。系統性培養學生全方位的語文能力。
語文 (英語)	不同課程主題及不同國家介紹，讓孩子學會以欣賞和關懷的角度看待多元化的世界，並搭配網路環境讓學生體驗英文在世界的通用性。	運用多模態英語教學讓孩子們在輕鬆有趣的環境中學習英語，透過遊戲和互動，激發了他們對語言的興趣和學習的動力。搭配網路影片，幫助孩子建立基礎詞彙和句型，培養了他們的聽說讀寫能力，建立堅實的基礎以及感受英語的重要性。
數學	各單元的學習活動與內容設計，皆以融入兒童生活情境的遊戲來進行教學活動。並以各種扶助學習之工具，讓學生具體操作練習使用。	教學活動以學生為主題，以培養演散能力、抽象能力、推論能力以及溝通能力。學習應用問題的解題方法，奠定國中階段的數學基礎。
社會	1. 透過認識地球所面臨的環境問題，引導學生思考人類活動與環境污染的相關性，進而關懷環境、落實環保行動。 2. 引導學生了解國際貿易發展衍生的經貿議題，及全球人口增加衍生的社會議題。探討國際組織所做的努力。 3. 了解並探索基本人權，培養關懷弱勢的態度與情操。 4. 探討台灣需透過成為世界公民、關心全球議題、參與國際社會，提升國際地位，了解SDGs，創建未來。	如何讓學生學習如何學習是自己的課題，應該減少自己的講說，讓學生多發表自己的想法，從學習分享開始，逐步練習能夠統整想法並與自己產生連結關係，甚至能與其他人事物產生連結關係。
自然	1. 透由飼養觀察來進行校園生物的探究，培養學生在生活中覺察到本土種與外來入侵種的關係，進而了解保護本土物種的重要性。 2. 專題式教學，設計台灣特有種，如石虎返家之路等學習單，配合紀錄片、口頭發表等進行學習活動，來了解台灣的環境現況，學生能對於這塊土地的生命能更加瞭解與愛惜。	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作、PHET互動式模擬教材，有效促進課程實施及學習成效。

藝術與人文	1. 與五年級協同教學，平時以美勞教材包輔助教學，包括版畫、捕夢網、彩繪鉛筆盒……等等。 2. 配合節慶製作春節吊飾、萬聖節帽、聖誕裝飾、母親節卡片……等等。	1. 透過不同的手做作品培養美感與訓練耐心。 2. 集體創作海報，養成合作學習、團隊合作精神。
健康與體育	1. 與五年級協同教學，重視學生操作和體驗，在過程中讓學生操作不同的運動器具，體驗多元的運動方式，提升學習興趣與動機。 2. 由課程中了解專項的知識並探索自己的興趣，帶入體適能訓練來提升體能與協調性。	因為人數的關係，從而簡化課程內容較少體會到團隊的合作與默契而少了些許歡樂。 能體驗到更多樣的運動專項，好來探索出自己的興趣，加強體適能活動來促進身體適能。
綜合	以自我發展、保護自我與環境、社會參及生活經營為主題軸。涵蓋尊重生命、環境保護、尊重多元文化及資源運用與開發等核心素養。	透過課程實施能覺察生命的變化與發展歷程；察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險，珍惜生態環境與資源；樂於尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式；熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。

二、相關照片

	
班級統整課程規劃	班級主題閱讀
	
統整課程產出成果	鄉土歌謠比賽市賽

高雄市 112 學年度田寮區新興國民小學 校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、高雄市政府教育局 107 年 12 月 10 日高市教中字第 10738298000 號函「高雄市國民中小學校長及教師公開授課實施計畫、高雄市國民中學與小學公開授課操作流程」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，增進教師間之瞭解與互助合作，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、定期：授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、不定期：授課人員上述定期公開授課之外，亦得視需要增加公開授課節數，惟需於實施公開授課兩週前知會教務處。
- 三、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則
- 四、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少 1 位校內教師觀課為原則，為維護教學品質觀課人員以 6 位為上限；且必要時可請專家學者協助指導，經費由校務發展基金支應。

- (三) 學校視需要得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
- (四) 參與觀課之家長必須接受教育局舉辦之觀課訓練達一定時數，方得進入班觀課，並謹遵從本校訂定之公開授課倫理與重點。（如附件三）
- (五) 經訓練合格家長欲參與本校教師公開授課時，必須於該節公開授課前一週向本校教務處登記。
- (六) 校內公開授課得結合以下方式辦理交流：
 - 1. 教師專業學習社群。
 - 2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
 - 3. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（如附件一）；非定期之公開授課訊息於公開授課時間前 10 日，由教務處公告於學校網站。

陸、公開授課實施流程：

- 一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、學校排定時間或週三進修共同時間，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（如附件二）。
- 二、教學觀課：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（如附件三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（如附件四），以利教學觀察中進行活動記錄。
- 三、議課：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（如附件五）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經校務會議通過後，陳校長核可公佈實施，修正時亦同。

附表一

高雄市田寮區新興國小111學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1														
2														
3														
4														
5														

結束時間對照表

第一節	08：40~09：20	第五節	13：30~14：10
第二節	09：30~10：10	第六節	14：20~15：00
第三節	10：30~11：10	第七節	15：10~15：50
第四節	11：20~12：00		

附表二

高雄市田寮區新興國小校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：____年__月__日第__節 授課人員：_____

共同備課人員：_____

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、 學生先前的學習表現 二、 教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） (一)單元名稱 (二)學習目標 (三)學習重點（學習表現和學習內容） (四)學習活動設計 三、觀察重點
共備歷程 討論重點	一、 教學難點或學生迷失概念 二、 針對教學難點提出的建議 三、 有助益的教學策略

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。
- （八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

附表四

高雄市田寮區新興國小校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1是否有安心學習的環境？	
	1-2是否有熱中學習的環境？	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	
	1-4其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習？	
	2-2是否引發學生學習動機？	
	2-3學生學習動機是否持續？	
	2-4學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5學生是否互相協助與討論？	
	2-6學生是否投入參與學習？	
	2-7是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8其它	
3 學生學習結果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生	
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	
	3-5其它	

二、學生學習紀錄（視小組成員人數自行新增欄位）

組別1	組別3
組別2	編組別4

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註

高雄市田寮區新興國小校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
授課人員：_____ 觀課人員：_____
授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (三)108年2月1日高市教中字第10830774900號函頒「高雄市國中小學學校課程評鑑計畫範例及相關工具表件」。

二、目的

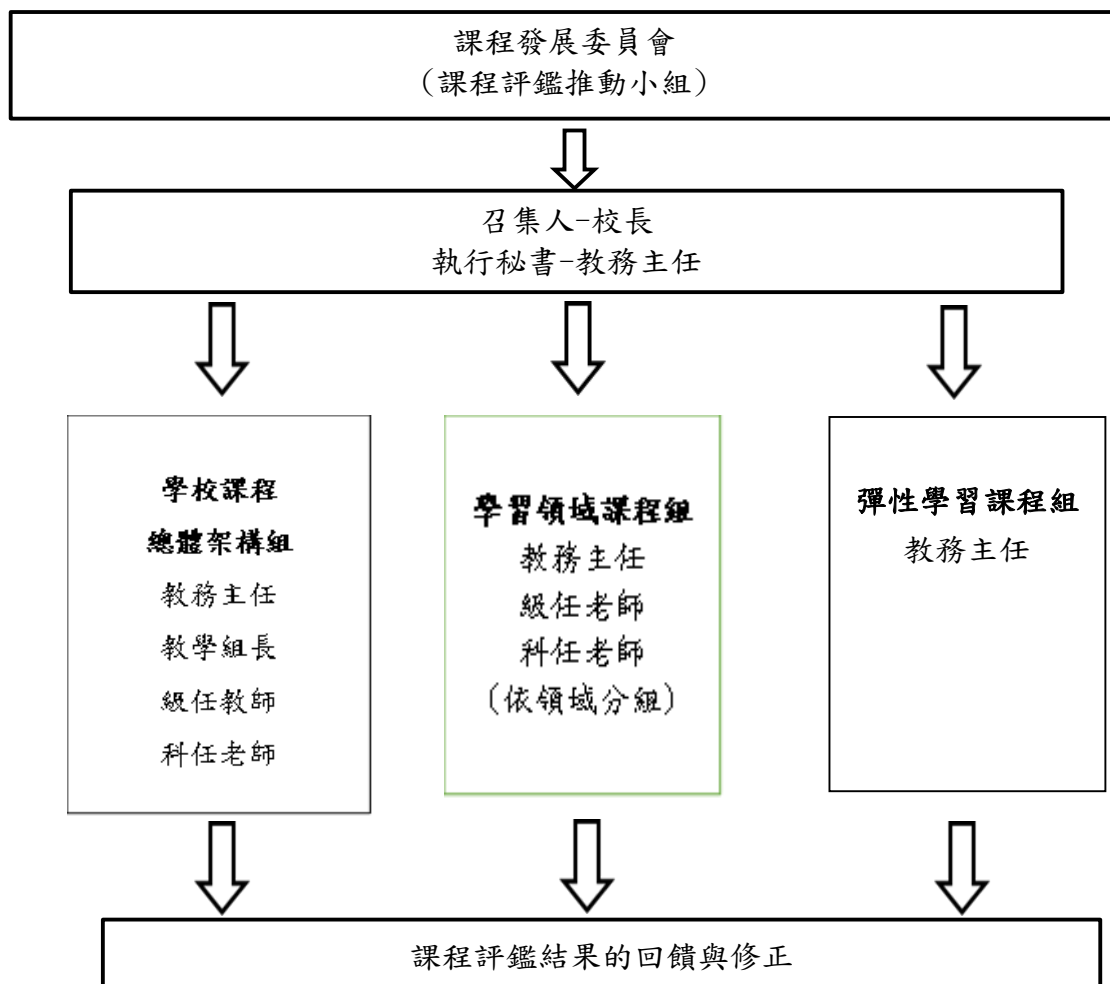
- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主。
- (二)成員：請參考組織分工圖表

1. 校長為召集人，教務主任為執行祕書暨學校課程總體架構、彈性學習課程委員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

（一）學校課程總體架構：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至開學前。
3. 實施階段：每學年開學日至第二學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

（二）領域學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至開學前。
3. 實施階段：每學年開學日至第二學期結束。
4. 課程效果：每學年開學日至第二學期結束。

（三）彈性學習課程：

配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、工具與指標：

- （一）學校課程總體架構評鑑表(如附表一)
- （二）學習領域課程(部定課程)評鑑表(如附表二)
- （三）彈性學習課程(校訂課程)評鑑表(如附表三)
- （四）課程實施成果及檢討(如附表四)
- （五）教科書評選紀錄表(如附表五)

九、評鑑結果的回饋與修正或（建議與運用）：

- （一）修正學校課程計畫。
- （二）修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- （三）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附件一 高雄市田寮區新興國民小學課程總體架構評鑑規劃表

評鑑對象	課程設計總體架構				
評鑑層面	課程效果			課程設計	
評鑑指標	C-23-1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			1. A-2-1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. A-4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	
資料來源	課發會	學生	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	教師回饋	教案設計	教學設計檢核表
實施時間	11.1 月 4.6 月	11.1 月 4.6 月	11.1 月 4.6 月	3.4 月 9.12 月	11-12 月 4-5 月
資料蒐集者	教務處	教師	教師 教務處	教師 教務處	課發會

附表一：學校課程總體架構評鑑自我檢核表

高雄市田寮區新興國民小學 學校課程總體架構評鑑自我檢核表

	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
層面	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E			
	4. 發展過程	A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E			
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E			
評鑑總結建議事項						
評鑑委員		（由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名）				

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)
 【B】 檢視學校設施
 【C】 觀察教學活動
 【D】 瞭解學生學習情形
 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

附件二 高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	領域課程：國語						
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-20-1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		A-5-1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 A-6-2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
資料來源	課發會	學生	教師	年段會議	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	教師回饋	會議記錄	教學紀錄表	教案設計	教學設計檢核表
實施時間	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	10-11、3-4月	配合教學實施	3、4月 9、12月	11-12月 4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師教務處	各年段	教師	教師 教務處	課發會

附表二 高雄市田寮區新興國民小學學校領域課程評鑑表

高雄市田寮區新興國民小學 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E			
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E			
B. 課程 實施	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E			
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E			
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E			

		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學 習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E			
C. 課程 效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E			
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E			
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E			
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		(由由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)				

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三 (彈性/校訂)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	彈性課程：奇幻閱視界						
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-22-1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			B-14-1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		A-11-1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 A-12-2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
資料來源	課發會	學生	教師	年段會議	教師	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	教師回饋	會議記錄	教學歷程檔案	教案設計	教學設計檢核表
實施時間	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	11、1月 4、6月	10-11、3-4月	配合教學實施	3、4月 9、12月	11-12月 4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師 教務處	各年段	教師	教師 教務處	課發會

附表三 高雄市田寮區新興國民小學彈性學習課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A · 課程設計	11. 邏輯 關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E			
	12. 發展 過程	A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E			
B · 課程實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E			
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E			
C ·	21. 目標	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E			

課程 效果	達成	C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非 意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E			
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之 學習成就表現，具持續進展的現象。	A E			
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）				

檢核方式說明：

【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】 檢視學校設施

【C】 觀察教學活動

【D】 瞭解學生學習情形

【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市田寮區新興國民小學○○○年度課程實施成果及檢討

實施年級：一年級

一、領域課程		
領域	實施內容	省思與建議
語文		
數學		
生活		
健康與體育		

二、彈性課程		
領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界		
天涯若比鄰		
我愛新興		1.

三、相關照片

附件五 高雄市田寮區新興國民小學教科書評選紀錄表

一、評選教科書年級：_____年級

科目：☐國語文 ☐本土語 ☐英語 ☐數學 ☐自然與生活科技
☐生活 ☐社會 ☐健康與體育 ☐綜合活動 ☐藝術與人文

二、評選日期： 年 月 日

三、評比方式：(1) 請將課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。

(2) 請教師依教學經驗及評選標準計分。

(3) 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點文字敘述					

(一年級) 高雄市田寮區新興國小112學年度課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 (課發會檢核)	未完成	備註
1	家庭教育	非領域(祖孫上學趣、班親會)	祖孫上學趣、班親會	一-1-1、一-2-2 二-2-3	☒	☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
2	家庭暴力防治教育	非領域(班親會、宣導)	班親會、宣導	一-2-2、一-12-1 二-2-2、二-13-1	☒	☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
3	性侵害防治教育	生活、健體	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 主題五、聲音好好玩 單元1聲音哪裡來 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 九. 跳躍大進擊	一(生)-4-1、一-14-2、 二-(生)5-1、二(健)-12-2	☒	☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
4	性別平等教育	生活	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩 主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 主題六、新的一年 單元3過新年了 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 四. 自我保護小勇士 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 十. 手腳並用、十一. 大家來跳繩	一-(5、9、18)各2-6 二-(5、16、18)各2-6	☒	☐	每學期至少4小時 (每學期6節)
5	兒童及少年性剝削防治教育	非領域(宣導)	宣導	一-5-1、一-9-1、 二-9-1、二-16-1	☒	☐	每學年3場次(含以上)
6	環境教育	健體、生活	壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來主題三、哇！好想吃單元2 午餐家家酒 壹、守護健康有一套三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多九. 跳躍大進擊 主題四、美麗的色彩世界 單元2色彩很特別	一-10-4 二-12-4	☒	☐	每年至少4小時 (每年上學期-12/31 前、下學期合計至少4節)
7	低碳環境教育	非領域(宣導)、 生活健體	宣導、主題三、哇！好想吃單元1午餐大探索 壹、守護健康有一套一. 飲食面面觀	一-6-1、一-8-1、二-4-2	☒	☐	每年至少2小時 (上、下學期合計至少2節)
8	登革熱防治教育	健體	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多	一-8-1、二-6-1	☒	☐	每學期至少1節
9	健康飲食教育 (健體或綜合)	健體	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 二. 健康小達人四. 活力加油站 貳、運動樂趣多六. 小小探險家 七. 來玩呼拉圈 九. 快樂走跑跳 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀二. 歡喜做朋友 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣八. 我有好身手 十. 手腳並用	一-3-1、7-1、13-1、 二-2-1、7-1、14-1、	☒	☐	每學期至少3節
10	海洋教育(融入 各學習領域)	生活	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	一-15-1	☒	☐	每學年至少1次
11	兒童權利公約	健體	主題五、聲音好好玩單元2一起玩聲音 壹、守護健康有一套三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多八. 我有好身手	一-15-1、二-9-1	☒	☐	至少融入於1領域每學期至少1節
12	交通安全教育	非領域(宣導) 生活	主題一、我上一年級了 單元1上學了 主題四、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡 主題一、訊息的傳達 單元3讓我告訴你 主題四、美麗的色彩世界 單元1一起找顏色 主題六、雨和水 單元2神奇的水	一-16-1(宣導)、3-1、13-1 二-4-1、11-1、19-1	☒	☐	每學期2小時(至少3節)
13	防災教育	非領域(宣導、 防災演練)	宣導、防災演練	一-3-1、一-4-1 二-6-1、二-7-1	☒	☐	每學期2節、每學年4節。
14	生命教育	國語	第三課秋千 第五課小種子快長大	一-14-1、二-6-1	☒	☐	融入各學期領域課；每學期若干節。

(二年級)高雄市田寮區新興國小112學年度課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 未完成 (課發會檢核)	備註
1	家庭教育	非領域(祖孫上學趣、班親會)	祖孫上學趣、班親會	一-1-1、一-2-2 二-2-3	☒ ☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
2	家庭暴力防治教育	非領域(班親會、宣導)	班親會、宣導	一-2-2、一-12-1 二-2-2、二-13-1	☒ ☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
3	性侵害防治教育	非領域(宣導)、健體	宣導、壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	一-14-1(宣導)、一(健)-9-1、一(健)-10-1 二(健)-(11、12、13)各1-3	☒ ☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
4	性別平等教育	(上)非領域(宣導)、健體 (下)非領域(宣導)、生活	(上)宣導、貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 (下) 宣導、主題六、成長與學習 單元1成長的發現	一-5-1(宣導)、一-18-2、一-19-2、一-20-1 二-5-1(宣導)、二-16-2、二-17-2、二-18-1	☒ ☐	每學期至少4小時 (每學期6節)
5	兒童及少年性剝削防治教育	非領域(宣導)	宣導	一-5-1、一-9-1、 二-9-1、二-16-1	☒ ☐	每學年3場次(含以上)
6	環境教育	生活	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 主題四、環保達人 單元3神奇變身術	一-(7、15)-2 二-(10、12)-2	☒ ☐	每年至少4小時 (每年上學期-12/31前、下學期合計至少4節)
7	低碳環境教育	非領域(宣導)、生活	(上)宣導、主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 (下)宣導、主題四、環保達人 單元3神奇變身術	一-6-1(宣導)、一-14-1 二-4-1(宣導)、二-12-1	☒ ☐	每年至少2小時(上、下學期合計至少2節)
8	登革熱防治教育	健體	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 壹、健康點點名 二.流感小尖兵	一-13-1 二-8-1	☒ ☐	每學期至少1節
9	健康飲食教育(健體或綜合)	健體	壹、健康有一套 一.健康做得到 三.我愛家人 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 壹、健康點點名 五.食品安全我最行	一-(2、3、12)-3 二-(5、17、18)-3	☒ ☐	每學期至少3節
10	海洋教育(融入各學習領域)	國語	第四課小水珠，去哪	二-(7)-1	☒ ☐	每學年至少1次
11	兒童權利公約	生活	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	一-8-1 二-2-1	☒ ☐	至少融入於1領域每學期至少1節
12	交通安全教育	上-非領域(宣導)、生活 下-閩	上-主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 下-三、利便的交通 5.騎鐵馬	一(生)-2-2、一(宣導)-16-1 二(閩)-15-1、16-1、17-1	☒ ☐	每學期2小時(至少3節)
13	防災教育	非領域(宣導、防災演練)	宣導、防災演練	一-3-1、一-4-1 二-6-1、二-7-1	☒ ☐	每學期2節、每學年4節。
14	生命教育	生活	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友單元3 愛護樹朋友 主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡	一-(9、10)-2 二- (4、5)-2	☒ ☐	融入各學期領域課；每學期若干節。

(三年級)高雄市田寮區新興國小112學年度課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 未完成 (課發會檢核)	備註
1	家庭教育	非領域(祖孫上學趣、班親會)	祖孫上學趣、班親會	一-1-1、一-2-2 二-2-3	☒ ☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
2	家庭暴力防治教育	非領域(班親會、宣導)	班親會、宣導	一-2-2、一-12-1 二-2-2、二-13-1	☒ ☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
3	性侵害防治教育	非領域(宣導)、綜合	宣導、單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 單元一活動2學習好方法	一-14-1、一-17-2 二-(3、4、5)-3	☒ ☐	每學年至少4小時 (每學期3節)
4	性別平等教育	(上)非領域(宣導)、綜合 (下)非領域(宣導)、健體	宣導、單元一興趣與我 活動1認識你我他 活動2發現自我 壹、健康齊步走 一.成長加油站	一-5-1、一-2-2、一-3-1、一-9-1、 一-20-1 二-1-2、二-2-2、二-5-1、二-16-1	☒ ☐	每學期至少4小時 (每學期6節)
5	兒童及少年性剝削防治教育	非領域(宣導)		一-5-1、一-9-1、 二-9-1、二-16-1	☒ ☐	每學年3場次(含以上)
6	環境教育	(上)國語、自然 (下)綜合	第九課馬太鞍的巴拉告 3-3、空氣、風與生活 單元二活動 2 環境問題知多少 單元三活動 1 資源點點名	一-14(國)-2、一-16(自)-2 二-10-2、二-15-2	☒ ☐	每年至少4小時 (每年上學期-12/31前、下學期合計至少4節)
7	低碳環境教育	非領域(宣導)、自然	宣導、1-4、植物的繁衍與資源永續、2-3.小農夫日記	一-6-2、二-4-2	☒ ☐	每年至少2小時(上、下學期合計至少2節)
8	登革熱防治教育	健體	貳、運動真快樂 貳、運動樂無窮	一-9-1、二-9-1	☒ ☐	每學期至少1節
9	游泳與自救能力教學 (中高年級每學期4節)	健體	貳、運動真快樂八.一起來玩球 貳、運動樂無窮	一-12-2、一-13-2 二-12-2、二-13-2	☒ ☐	1學年4次(8-12節)
10	健康飲食教育(健體或綜合)	健體	壹、健康一把罩一貳、運動真快樂六 壹、健康齊步走 貳、運動樂無窮	一-2-1、一-6-1、一-15-1 二-2-1、二-6-1、二-14-1	☒ ☐	每學期至少3節
11	海洋教育(融入各學習領域)	綜合	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了	二-8-1	☒ ☐	每學年至少1次
12	兒童權利公約	(上)綜合、(下)藝術	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 5-4喜怒哀懼四重奏	一-7-1、二-10-1	☒ ☐	至少融入於1領域每學期至少1節
13	交通安全教育	非領域(宣導)、綜合、社會	單元三安全好生活 活動3行動減危機 一、居住的地方 2.認識居住地方的方法	一-16-1、一-20-2 二-4-3	☒ ☐	每學期2小時(至少3節)
14	作文教學(中高年級、每學期2-3節)	國語	語文萬花筒 學習地圖一、閱讀階梯一三學習地圖三	一-5-1、一-10-1、一-15-1 二-10-1、二-14-1	☒ ☐	編列若干節(每生4-6篇作文)
15	防災教育	非領域(宣導、防災演練)	宣導、防災演練	一-3-1、一-4-1 二-6-1、二-7-1	☒ ☐	每學期2節、每學年4節。
16	生命教育	國語	第一單元用心生活第三課遇見美如奶奶	二-3-1	☒ ☐	融入各學期領域課；每學期若干節。

(四年級)高雄市田寮區新興國小112學年度課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 未完成 (課發會檢核)	備註
1	家庭教育	非領域(祖孫上學趣、班親會)	祖孫上學趣、班親會	一-1-1、一-2-2、二-2-3	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
2	家庭暴力防治教育	非領域(班親會、宣導)	班親會、宣導	一-2-2、一-12-1、二-2-2、二-13-1	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
3	性侵害防治教育	非領域(宣導)	宣導	一-1-2、一-14-1 二-1-2、二-14-1	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
4	性別平等教育	非領域(宣導)、綜合	宣導、1-2團隊勳章活動2團隊的規範 2-2工作放大鏡 活動2工作小學堂	一-5-3、一-9-1、一-16-1、一-20-1 二-5-1、二-9-3、二-16-1、二-20-1	☒ ☐	每學期至少4小時(每學期6節)
5	兒童及少年性剝削防治教育	非領域(宣導)	宣導	一-5-1、一-9-1、一-12-1 二-9-1、二-16-1、二-19-1	☒ ☐	每學年3場次(含以上)
6	環境教育	非領域(食農教育)	食農教育	一-(2-6)-4 二-(4-7)-4	☒ ☐	每年至少4小時 (每年上學期-12/31前、下學期合計至少4節)
7	低碳環境教育	(上)非領域(宣導)、自然 (下)非領域(宣導)、社會	(上)宣導、2-1生物生存的環境都相同嗎 (下)宣導、第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	一-6-2、 二-4-1、二-9-1	☒ ☐	每年至少2小時(上、下學期合計至少2節)
8	登革熱防治教育	健體	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	一-1-1、二-19-1	☒ ☐	每學期至少1節
9	游泳與自救能力教學 (中高年級每學期4節)	健體	壹、健康元氣站一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動五.跳躍精靈 貳、運動我最行十一、功夫小將領十二、水中蛟龍	一-2-2、一-3-2 二-17-2、二-18-2	☒ ☐	1學年4次(8-12節)
10	健康飲食教育(健體或綜合)	綜合	活動2團隊的規範 1-2文化你我他 活動2在地文化生活家活動3文化推推推	一-4-2、一-5-1 二-4-2、二-5-1	☒ ☐	每學期至少3節
11	海洋教育(融入各學習領域)	國語	統整活動四	一-18-1、二-18-1	☒ ☐	每學年至少1次
12	兒童權利公約	國語	統整活動一	一-4-1、二-4-1	☒ ☐	至少融入於1領域每學期至少1節
13	交通安全教育	非領域(宣導)、社會 非領域(宣導)、綜合	宣導、(社)第二課人口的改變與生活 (綜)1-2 文化你我他 活動2 在地文化生活家	一-9-2、一-16-1(宣導) 二-(綜)4-2、二-11-1(宣導)	☒ ☐	每學期2小時(至少3節)
14	作文教學(中高年級、每學期2-3節)	國語	統整活動一	一-4-2、二-4-2	☐ ☐	編列若干節(每生4-6篇作文)
15	防災教育	非領域(宣導、防災演練)	宣導、防災演練	一-3-1、一-4-1 二-6-1、二-7-1	☒ ☐	每學期2節、每學年4節。
16	生命教育	國語	統整活動二	一-8-1、二-8-1	☒ ☐	融入各學期領域課；每學期若干節。

(五年級) 高雄市田寮區新興國小112學年度學校課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 未完成 (課發會檢核)	備註
1	家庭教育	非領域(祖孫上學趣、班親會)	祖孫上學趣、班親會	一-1-1、一-2-2、二-2-3	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
2	家庭暴力防治教育	非領域(班親會)	班親會	一-2-2、一-12-1、二-2-2、二-13-1	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
3	性侵害防治教育	非領域(宣導)、綜合	化解危機總動員、生活資源全壘打	一-14-1、一-(3、4)-2、二-(7、8、9)-1	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
4	性別平等教育	非領域(宣導)、綜合	化解危機總動、生活資源全壘打	一-5-1、一-9-1、一-20-1、一-(5、6)-3 二-5-1、二-16-1、二-(11、12)-4	☒ ☐	每學期至少4小時(每學期6節)
5	兒童及少年性剝削防治教育	非領域(宣導)	宣導	一-5-1、一-9-1、 二-9-1、二-16-1	☒ ☐	每學年3場次(含以上)
6	環境教育	綜合	化解危機總動員、悅己納人、與學習同行、生活資源全壘打	一-(7、12)-4、二-(6、10)-4	☒ ☐	每年至少4小時 (每年上學期-12/31前、 下學期合計至少4節)
7	低碳環境教育	非領域(宣導)、健體、綜合	宣導、壹、健康 四.飲食放大鏡 單元三環境我來珍惜 活動1生態環境 SOS	一-6-1(宣導)、一-16-1、 二-4-1(宣導)、二-14-1	☒ ☐	每年至少2小時(上、下 學期合計至少2節)
8	登革熱防治教育	健體	青春大小事、聰明消費樂無窮	一-2-1、二-12-1	☒ ☐	每學期至少1節
9	游泳與自救能力教學(中高年級 每學期4節)	健體	青春大小事、事故傷害知多少 聰明消費樂無窮、家庭安和樂	一-(5~8)-8、二-(13~16)-8	☒ ☐	1學年4次(8-12節)
10	健康飲食教育(健體或綜合)	綜合	悅己納人、與學習同行	一-(8-10)-3、二-(2-4)-3	☒ ☐	每學期至少3節
11	職業試探(高年級)	國語	高第的魔法建築 為一本書留一種味道	一-10-1、二-1-1	☒ ☐	高年級每學期至少1節
12	海洋教育(融入各學習領域)	國語	漫遊花東	一-7-1	☒ ☐	每學年至少1次
13	兒童權利公約	綜合	悅己納人、與學習同行	一-11-1、二-5-1	☒ ☐	至少融入於1領域每學期 至少1節
14	交通安全教育	非領域(宣導)綜合	悅己納人、環境我來珍惜	一-16-1、一-(13-14)-2、二-(14-16)-3	☒ ☐	每學期2小時(至少3節)
15	作文教學(中高年級、每學期2-3 節)	國語	漫遊花東、語文天地二 小小力量將世界照亮 語文天地一、魔術師爸爸、語文天地三	一-(5、9、13)-6、二-(5、10-14)-6	☒ ☐	編列若干節(每生4-6篇 作文)
16	防災教育	非領域(宣導、防災演練)	宣導、防災演練	一-3-1、一-4-1、二-6-1、二-7-1	☒ ☐	每學期2節、每學年4 節。
17	生命教育	國語、健體	護送螃蟹過馬路、健康加油站	一-8-1、二-2-1	☒ ☐	融入各學期領域課；每 學期若干節。

(六年級)高雄市田寮區新興國小112學年度課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 未完成 (課發會檢核)	備註
1	家庭教育	非領域(祖孫上學趣、班親會)	祖孫上學趣、班親會	一-1-1、一-2-2、二-2-3	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
2	家庭暴力防治教育	非領域(班親會)	班親會	一-2-2、一-12-1、二-2-2、二-13-1	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
3	性侵害防治教育	非領域(宣導)、健體	宣導、三.人我之間、三.青春防衛站	一-5-2、一-14-1、二-3-1、二-4-2	☒ ☐	每學年至少4小時(每學期3節)
4	性別平等教育	非領域(宣導)、健體、社會、綜合	宣導、三.人我之間、第二課穿越時空看文化、活動1文化面面觀	一-4-3、一-5-1、一-9-1、一-20-1、二-3-2、二-5-1、二-8-2、二-16-1	☒ ☐	每學期至少4小時(每學期6節)
5	兒童及少年性剝削防治教育	非領域(宣導)	宣導	一-5-1、一-9-1、二-9-1、二-16-1	☒ ☐	每學年3場次(含以上)
6	環境教育	綜合	活動2服務中學習、活動1生態環境改變 活動2珍惜生態環境	一-10-2、二-4-2、二-6-1、二-7-1	☒ ☐	每年至少4小時 (每年上學期-12/31前、下學期合計至少4節)
7	低碳環境教育	非領域(宣導)、社會、綜合	宣導、第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 單元二 保護地球行動 活動1 生態環境改變	一-6-2、二-4-2	☒ ☐	每年至少2小時(上、下學期合計至少2節)
8	登革熱防治教育	健體	五.健康生活深呼吸、五.健康美麗新社區	一-7-1、二-6-1	☒ ☐	每學期至少1節
9	游泳與自救能力教學 (中高年級每學期4節)	健體	七.健康有氧、九.體操精靈 九.水中樂逍遙	一-10-2、一-11-2、二-12-2、二-13-2	☒ ☐	1學年4次(8-12節)
10	健康飲食教育(健體或綜合)	健體、綜合	二.飲食萬花筒、五.健康生活深呼吸 一.飲食新主張、活動2生命中的變化	一-3-1、一-7-1、一-8-1 二-1-1、二-2-1、二-3-1	☒ ☐	每學期至少3節
11	職業試探(高年級)	綜合	活動3 持續發展、活動1我的成長	一-21-1、二-16-1	☒ ☐	高年級每學期至少1節
12	海洋教育(融入各學習領域)	社會	第三課生生不息的地球村	二-17-1	☒ ☐	每學年至少1次
13	兒童權利公約	綜合、健體	活動1危機要提防、二.關鍵時刻	一-17-1、二-2-1	☒ ☐	至少融入於1領域每學期至少1節
14	交通安全教育	非領域(宣導)、綜合、健體、社會	宣導、活動3化險為夷、五.健康美麗新社區、第二課科技危機與立法 第三課和諧共生新故鄉	一-16-1、一-19-1、一-20-1 二-6-1、二-12-1、二-13-1	☒ ☐	每學期2小時(至少3節)
15	作文教學(中高年級、每學期2-3節)	國語	統整活動一、統整活動二、 統整活動三、第七課油條報紙・ 文字夢、統整活動四	一-5-1、一-9-1、一-14-1 二-4-1、二-10-1、二-16-1	☒ ☐	編列若干節(每生4-6篇作文)
16	學習扶助(六年級)	彈性學習節數	詳見數學領域課程計畫	一-(2~4、6~11、13、15、17~20)-15、 二-(1~15)-15	☒ ☐	九貫課程-6年級彈性學習節數(10-15節)
17	英語教學(六年級)	語文、彈性學習節數	詳見英語領域課程計畫	一-(1~21)-42、二-(1~15)-30	☒ ☐	九貫課程-6年級每週2節
18	家政教育(六年級))	綜合	活動2時間管理高手、活動3理財小達人 活動3互動一家親、活動1我的成長 活動2善用資源	一-4-3、一-5-3、一-6-3、一-16-3、 二-1-3、二-13-3、二-14-3、二-15-3、	☒ ☐	九貫課程-6年級每學期12節
19	防災教育	非領域(宣導、防災演練)	宣導、防災演練	一-3-1、一-4-1 二-6-1、二-7-1	☒ ☐	每學期2節、每學年4節。
20	生命教育	自然	三、大地的奧秘、3-1生物生長的環境	一-11-3、二-12-3	☒ ☐	融入各學期領域課；每學期若干節。