

高雄市田寮區新興國小 一年級第一學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	實際操作、 聽力與口語溝通	課綱：品德-E1		
2	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中	實際操作、 聽力與口語溝通、	課綱：品德-E1 課綱：生涯規劃-E4		

			<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			
3	<p>主題一、我上一年級了 單元1上學了</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>口頭報告、行為觀察。</p>	<p>課綱：品德-E1 課綱：生涯規劃-E4 法定：交通安全教育</p>	

4	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	實際操作、 行為觀察。	課綱：品德-E3 課綱：生涯規劃-E6 法定：性侵害防治教育		
5	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	習作作業、 聽力與口語溝通、 行為觀察。	課綱：環境-E1 課綱：戶外-E4 法定：性別平等教育		

			<p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>				
6	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元2一起探索校園</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：戶外-E4</p>	<p>■線上教學</p>	<p>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。</p>

7	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-3環境的探索與愛護。	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	實際操作、 作品製作	課綱：戶外-E5		
8	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表	習作作業、 實際操作。	課綱：品德-E3		

				現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。				
9	主題三、 哇！好想吃 單元2午餐 家家酒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	作品製作、 行為觀察。	課綱：品德-E1 性別平等教育		
10	主題三、 哇！好想吃 單元2午餐 家家酒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3覺察生活中	習作作業、 實際操作。	課綱：品德-E3 課綱：閱讀-E6 環境教育		

			與服務工作的實踐。	的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
11	主題四、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	口頭報告 實際操作。	課綱：戶外-E7		

12	主題四、我愛泡泡 單元2大家來吹泡泡	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	實際操作、 行為觀察。	課綱：戶外-E7	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
13	主題四、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2體會自己分	實際操作、 展演。	交通安全教育		

			<p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
14	<p>主題五、聲音好好玩 單元1聲音哪裡來</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>習作作業、 聽力與口語溝通、</p>	<p>性侵害防治教育</p>		

				見。				
15	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實際操作、 行為觀察。	海洋教育		
16	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	習作作業、 實際操作。	課綱：環境-E1 課綱：戶外-E5		

17	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	聽力與口語溝通、 作品製作。	課綱：人權-E5		
18	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-4對自己做事方法或策略的省	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、作品製作、展演、行為觀察。	性別平等教育	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。

			<p>思與改善。</p>	<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
19	<p>主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p>實際操作、 行為觀察。</p>	<p>課綱：家庭-E5 課綱：多元-E1</p>		

				<p>的想像力。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
20	主題六、新的一年 單元3過新年了	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法</p>	習作作業、 行為觀察。	課綱：家庭-E6	

				<p>與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>				
21	總複習							