

高雄市田寮區新興國小 四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元 家鄉地圖小 世界 第一課生活 中的地圖	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具有 地區性的差異。	1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。	學習單評量 口頭評量	課綱:科技-3		
第二週	第一單元 家鄉地圖小 世界 第一課生活 中的地圖、 第二課地圖 的符號與訊 息	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和其 居住地方的自然、人文 環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具有 地區性的差異。	1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。 1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。	習作評量 學習單評量	課綱:科技-3		
第三週	第一單元 家鄉地圖小 世界、第二 單元家鄉的 地形與氣候 第二課地圖 的符號與訊 息、第一課 高低起伏的 地形	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和其 居住地方的自然、人文 環境相互影響。	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。 1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。	口頭評量 習作評量	課綱:科技-3		
第四週	第二單元家 鄉的地形與 氣候 第一課高低 起伏的地 形、第二課 千變萬化的 氣候	社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和其 居住地方的自然、人文 環境相互影響。	1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	學習單評量 口頭評量	法定:環境-3		

第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作評量 學習單評量	法定:環境-3	■線上教學	1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
第六週	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	社-E-B3	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作評量 作業評量	法定:環境-3		
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	社-E-A2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-3		
第八週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	社-E-A3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	習作評量 學習單評量	課綱:人權-3	■線上教學	1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
第九週	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	學習單評量 口頭評量	交通安全教育		
第十	第三單元家	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可	2a-II-2 表達對	口頭評量	課綱:多元-3		

週	鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣		包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	居住地方社會事物與環境的關係。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	習作評量	課綱:原民-3		
第十一週	第四單元家鄉的節慶與禮俗第一課開心過節趣	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	習作評量 作業評量	課綱:多元-3 課綱:原民-3	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論議題並上傳討論結果
第十二週	第四單元家鄉的節慶與禮俗第一課開心過節趣	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	作業評量 口頭評量	課綱:多元-3 課綱:原民-3		
第十三週	第四單元家鄉的節慶與禮俗第二課禮俗萬花筒	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	習作評量 學習單評量	課綱:多元-3 課綱:原民-3		
第十四週	第五單元家鄉的多元文化第一課多樣的文化面貌	社-E-C3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3		
第十	第五單元家	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可	2b-II-2 感受與	口頭評量	課綱:人權-3		

五週	鄉的多元文化 第一課多樣的 文化面貌、第二課 文化的接觸與 融合		包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	欣賞不同文化的特色。	習作評量			
第十六週	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	社-E-B3	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	習作評量 作業評量	課綱:人權-3		
第十七週	第五單元家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事 導覽員 第二課文化的接觸與融合	社-E-A2	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作評量 學習單評量	課綱:人權-3		
第十八週	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學習單評量 口頭評量	法定:環境-3		
第十九週	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資	口頭評量 習作評量	法定:環境-3		

			映當地的歷史變遷。	料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
第二十週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	習作評量 學習單評量	法定:環境-3		
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學習單評量 口頭評量	法定:環境-3		