

高雄市田寮區新興國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：環境 E3		
2	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：環境 E3		
3	一、居住的地方 2. 認識居住地	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：戶外 E3	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業

	方的方法		人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。				2. 在 Google classroom 上共同討論議題並上傳討論結果
4	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：資訊 E2 交通安全教育		
5	一、居住的地方 〈玩探究①〉 用圖表比較居住的環境	社-E-A2	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：資訊 E2		
6	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：資訊 E2		
7	一、居住的地方 3. 居住地方的	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	實際操作、行為觀察。	課綱：多元 E1		

	特色		人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。				
8	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德 E1		
9	二、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業、書面報告、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：品德 E3	■線上教學	1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
10	二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究②〉 聚焦討論社區問題	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：品德 E3		

			(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	問題。 3d- II -1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
11	三、生活理財 1. 理性消費你我他	社-E-A3	Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：家庭 E9		
12	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	社-E-A3	Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：家庭 E10		

				中的重點。				
13	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉 把想法變成圖	社-E-A3 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：家庭 E9		
14	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：原民 E6		
15	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：原民 E6	■線上教學	1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至平台分享區 2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
16	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	實際操作、行為觀察。	課綱：多元 E4		

			地區性的差異。					
17	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：多元 E1		
18	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉 用概念圖探究居住地方的故事	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。	課綱：多元 E2		
19	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭報告、實際操作、行為觀察。			
20	〔探究〕打造幸福的家園■探	社-E-A2 社-E-B2	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的	習作作業、口頭報告、			

	究方法123	社-E-C1	各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	實際操作、行為觀察。			
--	--------	--------	---	---	------------	--	--	--