

## 高雄市田寮區新興國小 六年級第二學期【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	數與量 一、分數與小數 的計算	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1、筆試 2、口試 3、作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1		
二	數與量 一、分數與小數 的計算	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1、筆試 2、口試 3、作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1		
三	數與量 一、分數與小數 的計算	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1、筆試 2、口試 3、作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1		
四	數與量 二、速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 能做時間的分數與小數化聚。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3	■線上教學	Kahoot 數學競賽

		6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。				
五	數與量 二、速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3		
六	數與量 二、速率	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3		
七	幾何 三、形體關係、 體積與表面積	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1、筆試 2、口試 3、作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1	■線上教學	利用 classroom 白板發表自己的解題過程

八	幾何 三、形體關係、 體積與表面積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1、筆試 2、口試 3、作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1		
九	幾何 三、形體關係、 體積與表面積	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1、筆試 2、口試 3、作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1		
十	數與量、代數 四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 認識基準量與比較量。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3		

十一	數與量、代數 四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3		
十二	數與量、代數 四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3		
十三	數與量、代數 五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結：	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6		

		C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1					
十四	數與量、代數 五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	■ 線上教學	上傳作業至 classroom
十五	數與量、代數 五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1、筆試 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6		

十六	統計與機率 六、圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1、筆試 2、口試 3、作業	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2		
十七	統計與機率 六、圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1、筆試 2、口試 3、作業	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2		