

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

《我愛新興（四年級下學期）》

主題：惡地風情

一、教學設計理念說明

月世界是田寮的指標，因地形酷似月球表面而有人間月球的美稱，月世界的前世與今生，月世界帶動觀光產業振興田寮經濟活動，學生必須肩負起文化傳承與創新的工作，因此認識月世界、了解月世界、改造月世界成為必修的課程。

另外田寮位處偏遠山區，不少學生來自弱勢家庭，生活中的文化刺激較少，因此本課程結合國際教育理念，希望透過網路與科技的協助，指導孩子認識世界與理解臺灣在地的外來文化。

二、教學活動設計

領域/科目	社會、自然、綜合、健康	設計者	張金枝、史珮鍵 郭淑娟、洪子晏、程永宏
實施年級	四年級	總節數	40
單元名稱	惡地風情		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
C1道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關	

		社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	社會-態度及價值-同理尊重 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然-探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) po -II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合-自我與生涯發展-自主學習與管理 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合-社會與環境關懷-文化理解與尊重 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康-認知-健康知識	學習內容
		社會-差異與多元-社會與文化的差異 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 各家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 自然-自然界的永續發展-資源與永續性 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合-社會與環境關懷-文化理解與尊重 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	

		1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健康-行為-自我健康管理 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健康-人、食物與健康消費- 人與食物 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	
學習目標		1. 孩子認識月世界的故事、尋找光輝的記憶。 2. 孩子主動探究月世界的生態環境。 3. 促發對家鄉的情懷與對家鄉的責任。 4. 提升孩子的創新能力，並培育有效利用資訊的能力 5. 認識臺灣與七大洲在世界地理的位置。 6. 認識新住民的文化。			
表現任務		1. 能說月世界的故事。 2. 介紹月世界地質公園及保護泥岩景觀的方法。 3. 發表一日遊行程海報。 4. 擔任代言人播報新聞。 5. 說出臺灣與七大洲在世界地理的位置。 6. 說出新住民的文化。			
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
教材來源		自編			
教學資源		1. 奇幻月世界(戀戀田寮情教材)、田寮故事繪本。 2. 月世界植物繪本、數位網站、社區耆老。 3. 各種字卡、世界地圖。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
一、月世界思想起（二節） （透過影片、圖片認識月世界的故事） （一）透過影片、圖片認識月世界（1節課）			實作評量 （口頭報告、聽力	40分	

1. 老師引導學童觀看月世界影片及圖片知道早期月世界的樣貌與成為知名景點的原因，學童發表對月世界的感覺。 2. 老師綜合指導。 (二) 學童繪製景點圖卡 (1節課) 1. 老師利用地圖帶學童認識月世界地質公園的景點，學童繪製景點圖卡張貼在空白地圖上。	與口語溝通) 檔案評量	40分	
二、月球探險 (六節) (透過月世界地質公園踏查認識月世界特殊地形景觀。) (一) 泥岩知多少 (2節課) 1. 藉由五官來體驗泥岩的特殊性，利用小小實驗瞭解泥岩不透水，乾的時候堅硬如石，遇到水則有如爛泥巴。學童發表與分享。 2. 認識泥岩獨特地形景觀，學童繪製圖卡並能說出地形景觀的特性。	實作評量 (口頭報告、聽力與口語溝通) 檔案評量	80分	
(二) 泥岩自然生態探索 (2節課) 1. 認識月世界植物的種類與功能。 2. 「滾水泡」探索，介紹泥火山的景觀與形成。 (三) 大自然與觀光拔河賽 (2節課) 1. 探討月世界的觀光價值及所帶來的經濟效益，並帶領學生思考隨之而來的環境影響。 2. 小小辯論家。指導學生針對自然保護與觀光發展提出看法，並進行意見交流。		80分	
三、月世界小記者 (十二節) (透過月世界土雞城踏查，了解社區故事及美食地圖, 進而設計月世界一日遊的行程。) (一) 月世界土雞街踏查 (3節課) 1. 走訪月世界土雞街，羅列土雞餐廳的數量並標示出位置。 2. 訪問土雞餐廳老闆創店故事, 學童做簡單紀錄 (二) 美食地圖 (3節課) 1. 分組製作美食地圖，運用圖卡繪圖土雞餐廳。	實作評量 (口頭報告、聽力與口語溝通) 檔案評量	120分	
		120分	

2. 學童介紹該餐廳的故事與招牌料理, 作品展示、分享及綜活活動。			
(三) 月的物語 (3節課)		120分	
1. 分組設計土雞創意菜單, 學童發表與分享, 老師綜合指導。			
2. 學童分組討論與撰寫行銷月世界新聞稿, 學童發表與分享, 老師綜合指導。			
(四) 月世界一日遊方程式 (3節課)		120分	
1. 學童分組設計月世界一日遊海報, 學童發表與分享, 老師綜合指導。			
2. 小記者擔任月世界代言人播報新聞。老師綜合指導。			
四、認識世界 (八節)			
(一) 亞洲篇 (1節課)	實作評量	40分	
1. 暖身活動：老師請學生於世界地圖指出臺灣與日本的位置：	(口頭報告、聽力與口語溝通)		
2. 世界地圖介紹-亞洲篇	檔案評量		
(1)利用 PPT 介紹臺灣及鄰近國家的位置。			
(2)介紹亞洲各個國家的名稱(中英文)與地理位置。			
3. 分組大挑戰			
(1)全班分為兩組，兩組各派一人將老師念出的國名紙卡放置在地圖上，答對者加1分。			
(2)最後以獲得較高分者獲勝。			
4. 總結：全班再將本節所學的國家中英文名稱複習。			
(二) 歐洲篇 (1節課)		40分	
1. 暖身活動			
(1)複習上週教過的亞洲國家。			
(2)請學生指出和亞洲相連的陸地。			
2. 世界地圖介紹-歐洲篇			
(1)利用 PPT 介紹歐洲的地理位置。			
(2)介紹歐洲各個國家的名稱(中英文)與特色			
3. 配對比賽			
(1)由老師先抽出圖片，請學生上臺找出對應的國家。			
(2)學生答對後抽圖片，再由其他學生回答。			

4.總結：全班再將本節所學的國家名稱與特色複習。 (三) 非洲篇 (1節課) 1.暖身活動：老師展示「獅子王」電影非洲大草原與自然景觀照片，請學生猜猜看這是哪裡。 2.世界地圖介紹-非洲篇 (1)利用 PPT 介紹非洲的緯度、地形與氣候特色。 (2)介紹好望角、直布羅陀海峽、馬達加斯加島。 (3)認識非洲主要國家。 (4)神秘的埃及。 3.總結：全班再複習本節所學的非洲國家名稱與特色。 (四) 北美洲篇 (1節課) 1.暖身活動：老師展示尼加拉大瀑布、阿拉斯加、大峽谷、自由女神像的照片，請學生猜猜看這是哪裡。 2.世界地圖介紹-北美洲篇 (1)使用世界地圖認識北美洲的位置。 (2)使用世界地圖介紹北美洲主要國家與國旗。 3.國旗配對：全班分為兩組，兩組各派一人，老師先念出國名，先把對應的國旗紙卡放置在地圖正確位置上者加1分，最後以獲得較高分者獲勝。 4.總結：全班再將本節所學的國家中英文名稱複習。 (五) 南美洲篇 (1節課) 1.暖身活動：老師展示世足賽相關相片，詢問學生有哪些國家的足球風氣非常盛行。 2.世界地圖介紹-南美洲篇 (1)認識南美洲的位置。 (2)使用世界地圖介紹南美洲主要國家與特產。 (3)馬雅文化。		40分	
		40分	
		40分	

3.總結：全班再複習本節所學的南美洲國家名稱與特色。		40分	
(六)大洋洲篇(1節課) 1.暖身活動：老師展示大洋洲的地圖，詢問學生區域為何。 2.世界地圖介紹-大洋洲篇 (1)認識大洋洲的氣候。 (2)大洋洲的種族。 (3)經濟來源與特色產物。		40分	
3.總結：全班複習本節所學。 (七)南極洲篇(1節課) 1.暖身活動：老師展示南極洲的地圖，詢問學生位置為何。 2.世界地圖介紹-南極洲篇 (1)南極洲的氣候。 (2)南極洲的物種。 (3)地形形成原因。		40分	
3.總結：全班複習本節所學。 (八)總複習(1節課) 1.暖身活動：老師展示世界地圖，請學生指出七大洲的位置。 2.環遊世界通：老師請學生抽出國家字卡，並要唸出「I want to go to …」，然後將字卡置於地圖上正確的位置。 3.總結：複習地圖上的國家。		40分	
五、認識臺灣(十二節) (一)臺灣的外來文化-東南亞篇(1節課) 1.暖身活動 (1)教師展示東南亞服飾與美食PPT，詢問學生是否有無看過這些服飾或吃過這些美食？感想為何？ (2)詢問學生為何臺灣各地都有這些東南亞美食？ 2.觀看《回外婆家》影片： https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYrnbw 3.總結：分組討論。	實作評量 (口頭報告、聽力與口語溝通) 檔案評量	40分	

(1)故事中的媽媽為何不常和外婆見面？ (2)小女孩的媽媽嫁到臺灣後，可能會遇到那些問題？ (3)臺灣和越南有哪些不一樣的地方？ 4. 各組輪流發表感想。 (二) 飲食文化交流在台灣 (1節課) 1. 暖身活動 (1)播放各國飲食特色影片。 https://www.youtube.com/watch?v=zqkqyAALW9g (2)老師和學生討論以下問題： a. 影片中出现哪些國家？ b. 影片中出現的食物你有吃過哪些呢？ c. 你吃過的這些食物是來自哪一個國家呢？ 2. 發展活動 (1)在 PPT 上秀出各國美食，並介紹這些美食來自哪些國家。 (2)請學生分組討論下列問題： a. 在台灣為什麼會有這麼多國的美食呢？ b. 你認為在台灣的這些異國美食和在當地吃的會有什麼不同嗎？		40分	
3. 總結活動：學生發表討論結果。 (三) 在台灣的東北亞(日本)飲食文化 (1節課) 1. 暖身活動 (1)認識東北亞。 a. 請學生在地圖上指出東北亞的位置。 b. 問學生東北亞有哪些國家？ c. 在台灣是否有吃過這些國家的美食呢？ 2. 發展活動 (1)認識日本美食。 a. 老師用 PPT 介紹日本美食。 (2)請學生討論並回答下列問題： a. 這些日本美食有什麼共通點嗎？ b. 台灣的食物和日本的食物有哪些差異和共通點呢？ 3. 總結活動：台日美食大融合		40分	

(1)完成台日美食大融合學習單，分辨哪些是屬於台灣的美食，哪些是屬於日本的美食。 (2)學生發表討論結果。		40分	
(四) 在台灣的東北亞(韓國)飲食文化 (1節課) 1. 暖身活動 (1)認識東北亞。 a. 請學生在地圖上指出東北亞的位置。 b. 問學生東北亞有哪些國家？ c. 在台灣是否有吃過這些國家的美食呢？ 2. 發展活動 (1)認識認識韓國美食。 a. 老師用 PPT 介紹韓國美食。 (2)請學生討論並回答下列問題： a. 這些韓國美食有什麼共通點嗎？ b. 台灣的食物和韓國的食物有哪些差異和共通點呢？		40分	
3. 總結活動：台韓美食大融合 (1)完成台韓美食大融合學習單，分辨哪些是屬於台灣的美食，哪些是屬於韓國的美食。 (2)學生發表討論結果。 (五) 在台灣的美式飲食文化 (1節課) 1. 暖身活動：老師介紹美國在地圖上的位置。 2. 發展活動 (1)認識在台灣的美式飲食文化。 (2)認識在台灣的美國其他文化。 3. 總結活動：討論在台灣的美式文化如何與台灣文化融合？		40分	
(六) 在台灣的歐洲文化 (1節課) 1. 暖身活動 (1)老師介紹歐洲在地圖上的位置。 (2)老師介紹歐洲各國。 2. 發展活動 (1)認識在台灣歐洲飲食文化。 (2)認識在台灣歐洲其他文化。 3. 總結活動：討論在台灣歐洲文化如何與台灣文化融合？		40分	

(七) 在台灣的印度文化 (1節課) 1. 暖身活動 (1) 老師介紹印度在地圖上的位置。 2. 發展活動 (1) 認識在台灣的印度飲食文化。 (2) 認識在台灣的印度其他文化。 3. 總結活動：討論在台灣的印度文化如何與台灣文化融合？		40分	
(八) 在台灣的中東文化 (1節課) 1. 暖身活動 (1) 老師介紹中東在地圖上的位置。 (2) 老師介紹中東各個國家。 2. 發展活動 (1) 認識在台灣的中東飲食文化。 (2) 認識在台灣的中東其他文化。 3. 總結活動：討論在台灣的中東文化如何與台灣文化融合？		40分	
(九) 台灣多元文化寶島(一) (1節課) 1. 暖身活動 (1) 老師複習之前教過之外來文化。 2. 發展活動 (1) 外來文化對對碰。 3. 總結活動：台灣這些外來文化中，你最常接觸的是哪一國文化？		40分	
(十) 台灣多元文化寶島(二) (1節課) 1. 暖身活動 (1) 老師複習之前教過之外來文化。 2. 發展活動 (1) 討論台灣這些外來文化對於台灣本身文化的影響。 (2) 台灣這些外來文化的影響是正面或是負面。 3. 總結活動：老師做總結。 (十一) 台灣多元文化寶島(三) (2節課) 1. 暖身活動 (1) 老師複習之前教過之外來文化。 2. 發展活動		80分	

(1)討論台灣這些外來文化對於台灣本身文化的影響。 (2)台灣這些外來文化的影響是正面或是負面。 (3)闖關活動 3.總結活動：老師做總結。			
--	--	--	--

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		1. 能說月世界的故事。 2. 介紹月世界地質公園及保護泥岩景觀的方法。 3. 發表一日遊行程海報。 4. 擔任代言人播報新聞。 5. 說出臺灣與七大洲在世界地理的位置。 6. 說出新住民的文化。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能說月世界的故事。	如各評量標準	能獨自說月世界的故事。	經老師指導後能說月世界的故事。	需老師的協助下才能說月世界的故事	無法說月世界的故事	未達D級
介紹月世界地質公園及保護泥岩景觀的方法。	如各評量標準	能獨自介紹月世界地質公園及保護泥岩景觀的方法。	經老師指導後能介紹月世界地質公園及保護泥岩景觀的方法。	需老師的協助下才能介紹月世界地質公園及保護泥岩景觀的方法。	無法介紹月世界地質公園及保護泥岩景觀的方法。	未達D級
發表一日遊行程海報。	如各評量標準	能獨自發表一日遊行程海報。	經老師指導後能發表一日遊行程海報。	需老師的協助下才能發表一日遊行程海報。	無法發表一日遊行程海報。	未達D級

擔任代言人播報新聞。	如各評量標準	能獨自擔任代言人播報新聞。	經老師指導後能擔任代言人播報新聞。	需老師的協助下才能擔任代言人播報新聞。	無法擔任代言人播報新聞。	未達D級
說出臺灣與七大洲在世界地理的位置。	如各評量標準	能獨自說出臺灣與七大洲在世界地理的位置。	經老師指導後能說出臺灣與七大洲在世界地理的位置。	需老師的協助下才能說出臺灣與七大洲在世界地理的位置。	無法說出說出臺灣與七大洲在世界地理的位置。	未達D級
說出新住民的文化。	如各評量標準	能獨自說出新住民的文化。	經老師指導後能說出新住民的文化。	需老師的協助下才能說出新住民的文化。	無法說出新住民的文化。	未達D級
評分指引		如各評量標準				未達D級
評量工具		實作評量(口頭報告、聽力與口語溝通)、檔案評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下