

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

《我愛新興(一年級上學期)》

一、設計理念

透過學校行事安排、新興國小圖書館的認識與接觸圖書館，讓學生認識學校、學習適應學校團體生活，並了解圖書館的功能與規範，進而培養運用圖書館的習慣。透過「慧眼識自己」、「當我們同在一組」、「我的優點大卡」由自身到小組、循序漸進向外拓展的互動，引導學生產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	張金枝、程永宏、郭淑娟、楊淑玲、洪子晏
跨領域/科目	生活、健體、國語	總節數	40
總綱核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
學習重點	學習表現	生活-探究事理 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	
概念架構		導引問題	
<pre> graph LR CC((童趣校園)) --- LL[葉子好好玩] CC --- LR[拈花惹草] CC --- LT[樹呀！樹呀！] CC --- LS[種子的秘密] LL --- LL_L[超級比一比 構樹賽跑 葉子面具 葉子小船 我是好鼻師] LR --- LR_L[花是什麼 —探訪花園 花的拓印] LT --- LT_L[做沙鈴 發表活動] LS --- LS_L[種子的旅行 我是神射手 洗手大作戰 種子身分證] </pre>		1.校園中你有看到那些花朵？它們的特徵是什麼？ 2.種子長什麼樣子？它們又是如何旅行的？ 3.校園中你有看到那些葉子？它們的特徵是什麼？ 4.你喜歡自己嗎？為什麼？ 5.為了讓自己變得更棒，我會做什麼努力？	

<pre> graph TD A[慧眼識自己] --> B[世界真奇妙 (一上)] B --> C[當我們同在一組] B --> D[我的優點大卡] </pre>	6.請說一說小組成員的優缺點、興趣？ 7.請說一說你們這一組，有過互相合作或幫助的經驗嗎？ 8.你有什麼優點？什麼缺點？		
學習目標			
1、認識校園花卉。 2、培養孩子團隊合作精神。 3、透過觀察及遊戲促發孩子對大自然的興趣。 4、提升孩子韻律節奏感。 5、認識自己的情緒，並透過簡易英文單字表達自己的情緒 6、透過繪本、影片讓學生認識各種情緒 7、認識自己的優缺點，並且能以簡單英文稱讚自己與他人			
學習任務			
1 我可以喜歡自己。 2.我能做一些努力，讓自己變得更棒。 3.我們能說出小組成員的優缺點、興趣。 4.我們有過互相合作或幫助的經驗。 5.我可以介紹自己的優點和缺點。			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="328 1335 549 1626">實質內涵</td> <td data-bbox="549 1335 1487 1626"> 『安全教育』 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 『戶外教育』 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 </td> </tr> </table>	實質內涵	『安全教育』 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 『戶外教育』 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
實質內涵	『安全教育』 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 『戶外教育』 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習資源	賞葉趣(台中市政府環境保護局)、PPT、學習單、影片		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、拈花惹草-蒐集校園各種花卉透過觀察比較認識不同植物的花(4 節) 1. 花是什麼?了解植物的器官有什麼作用 2. 探訪校園，找找校園中現在有哪些花?(仙丹花可以吃花蜜、串花環) 3. 花的拓印:在圖畫紙上敲擊花朵，完成簡單的敲拓染並作品分享。	40 分 40 分 80 分	
二、種子的秘密-認識不同的種子(5 節) 1. 種子的旅行:認識種子的各種傳播方式 2. 我是神射手:利用有附著力的種子(大花咸豐草未熟果、蒺藜草果實等)分組進行射擊比賽 3. 洗手大作戰:敲碎無患子的果實，裝進網袋中，用手搓揉出泡沫，體驗古人沒有肥皂如何洗手。 4. 幫種子做身分證，在圖畫本上紀錄觀察到的各種種子特性。	40 分 40 分 40 分 80 分	
三、葉子好好玩-透過葉子遊戲認識不同葉子間的差異(6 節) 1. 超級比一比:分組去蒐集各種葉子，各組先派人選擇葉子出場，再抽籤決定題目，例如比長度、大小、細毛、鋸齒數量等等，並在遊戲結尾拿出今天小朋友們蒐集的葉子介紹是什麼植物的葉子。 2. 構樹葉賽跑:請小朋友在胸口貼上構樹葉子，在不用手扶助的情況下進行賽跑，葉子掉了必須停下來撿起重新黏在胸口才能繼續跑步。 3. 葉子面具，利用構樹、血桐等面具與其他自然素材組合成一個面具。 4. 葉子小船，利用竹子的葉子與竹籤固定做成小船，用嘴吹動小船，比一比誰的小船在水道中漂的最快。 5. 我是好鼻師:先讓小朋友聞聞看各種植物的味道，再分組進行競賽，輪到上場的人抽籤抽出看不出葉子形狀的植物袋，聞聞看是什麼味道，不可說出植物名稱，只能講出他聞到的是什麼樣的味，猜對的組就可得到 1 分。	40 分 40 分 40 分 40 分 80 分	
四、樹呀!樹呀!-唱種樹歌,利用種子做沙鈴打節拍,上台表演(5 節) 1. 蒐集各種種子素材，製作種子沙鈴 2. 配合音樂練習打拍子，各組輪流上台唱歌表演 3. 成果分享。	80 分 80 分 40 分	
五、認識自己，並透過簡易英文單字來表達 (6 節)	240	口頭問答

活動名稱：【慧眼識自己】 - 教師提問（PPT） (1)我的興趣是？ 老師可先透過圖片、影片讓學生認識瞭解各種興趣。 (2)我的好朋友是？ 利用節奏遊戲：介紹自己的英文名字和好朋友的英文名字 例如：我叫Abby，他是Eva…… (3)當我高興的時候，我會做什麼事？ (4)當我難過的時候，我會做什麼事？ (5)喜歡自己嗎？為什麼？ (6)為了讓自己變得更棒，我會做什麼努力？ - 學生寫學習單 - 學生發表 - 教師回饋	分	操作評量 學習評量
六、透過影片讓學生認識各種情緒(6 節) 活動名稱：【當我們同在一組】 - 以「當我們同在一起」引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=juAK0r649Pk - 教師提問（PPT） (1)你們是第幾組？ (2)你們的組員有哪些人？ (3)說一說小組成員的外表、個性、優缺點、興趣。 (4)說一說你們這一組，曾經發生過的哪一件事情，令你們印象深刻？ (5)說一說你們這一組，有過互相合作或幫助同一組成員的經驗？	240 分	口頭問答 操作評量 學習評量
七、認識自己的優缺點，並且能以簡單英文稱讚自己與他人（8 節） 活動名稱：【我的優點大卡】 - 以「猜拳歌」引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=KM6wLPRsDKQ - 教師提問： (1)你有什麼優點？什麼缺點？請在便條紙上，用注音寫下一句話 〈或用畫圖的方式〉送給自己。 (2)每一個人都有優點和缺點，同學的缺點，我們可以私下告訴他； 同學的優點，我們可以大聲的讚美他。現在，請你好好想一想， 同一組同學的優點或他（她）曾經如何幫助過你，請在每一張便 條紙上，各寫下一句話〈或用畫畫的方式〉，分別送給同一組的 同學。 (3)請將便條紙貼在同學的手上。 - 製作優點大卡：教師發給每人一張8開圖畫紙或彩色卡紙，請小朋友 可將紙張對折，再將拿到的便條紙用膠水黏在卡片上，並適度修剪	320 分	口頭問答 操作評量 學習評量

卡片的花邊，並塗上漂亮的顏色，完成獨一無二的優點大卡。

4. 學生上台介紹自己的優點大卡

5. 教師回饋

--	--

評量規準設計單

評量向度	表現等級		
	優 異 3	達 標 2	待加強 1
認識校園花卉。	能說出校園內 6 種植物名稱。	會說出校園內 4 種植物名稱。	提示後能說出校園內 2 種植物名稱。
團隊合作精神。	能獨自完成任務並協助同學。	能獨自完成任務。	需同學的協助下完成任務。
完成葉子面具、小船並說出植物味道。	能獨自完成任務並協助同學。	能獨自完成任務。	需老師指導才能完成任務。
隨音樂打拍子及表演	能獨自隨音樂打拍子並上台表演。	會隨音樂打拍子。	需老師從旁協助才能隨音樂打拍子。

評量向度 (3~4 項)	表現等級 (3~4個均可)			
	優秀	良好	基礎	不足
A	我總是喜歡自己。	我經常喜歡自己。	我有時喜歡自己。	我無法喜歡自己。
B	我總是能做一些努力，讓自己變得更棒。	我經常能做一些努力，讓自己變得更棒。	我有時能做一些努力，讓自己變得更棒。	我無法做一些努力，讓自己變得更棒。
C	我們總是能說出小組成員的優缺點、興趣。	我們經常能說出小組成員的優缺點、興趣。	我們有時能說出小組成員的優缺點、興趣。	我們無法說出小組成員的優缺點、興趣。
D	我們總是有過互相合作或幫助的經驗。	我們經常有過互相合作或幫助的經驗。	我們有時有過互相合作或幫助的經驗。	我們無法有過互相合作或幫助的經驗。
E	我總是可以介紹自己的優點和缺點。	我經常可以介紹自己的優點和缺點。	我有時可以介紹自己的優點和缺點。	我無法介紹自己的優點和缺點。