

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

《我愛新興（一年級下學期）》

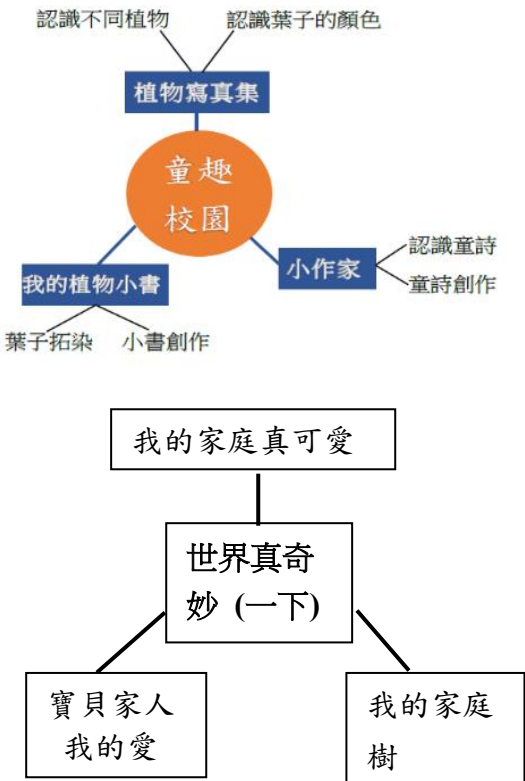
一、設計理念

透過學校行事安排與圖書館認識課程，讓孩子學習與他人互動、適應團體生活，並了解圖書館的功能與規範，進而培養運用圖書館的習慣。

家，是一個很獨特的地方，在所有人的組合當中，家庭是最特別的社會團體，也是社會最基本的單位。家庭是孩子誕生到這世界最先接觸的環境，也是成長中最重要學習環境，其功能是學校所無法取代的。隨著現代社會結構之變遷與發展，使得傳統家庭倫理與秩序面臨挑戰，家庭的功能也在調整，許多項目也漸漸被社會制度所取代，但是家庭的功能仍是不容取代。因此，隨著家庭教育法的公佈實施，家庭教育課程正式納入現行課程當中，更加顯現家庭教育的重要性。透過團隊活動指導，讓學生體認合作的力量與重要，並激發學生對周遭環境的關懷。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	張金枝、程永宏、郭淑娟、楊淑玲、洪子晏
跨領域/科目	生活、國語、健體	總節數	40
總綱核心素養：			
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
學習重點	學習表現	國語文-標音符號與應用 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國語文-寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 生活-樂於學習 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容	國語文-文本表述以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本 Ba-I-1 順敘法。 國語文-篇章 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

概念架構	導引問題
 The diagram illustrates the concept framework for the 'Childhood Campus' (童趣校園) theme. At the center is an orange circle labeled '童趣校園'. Above it is a blue box '植物寫真集' (Plant Photo Album), connected by lines to '認識不同植物' (Recognize different plants) and '認識葉子的顏色' (Recognize leaf colors). Below the center circle are two blue boxes: '我的植物小書' (My Plant Book) on the left and '小作家' (Young Author) on the right. '我的植物小書' is connected to '葉子拓染' (Leaf rubbing) and '小書創作' (Book creation). '小作家' is connected to '認識童詩' (Recognize children's poetry) and '童詩創作' (Children's poetry creation). Below these is a white box '我的家庭真可愛' (My family is so lovely), connected to a white box '世界真奇妙 (一下)' (The world is so wonderful (a bit)). This box is further connected to two white boxes: '寶貝家人 我的愛' (My dear family, my love) on the left and '我的家庭樹' (My family tree) on the right.	1. 葉子的顏色是否都會是綠色的？ 2. 不同的植物花朵、葉子、顏色、邊緣、葉脈都相同嗎？ 3. 植物危險嗎？ 4. 看到喜歡的植物怎麼辦？ 5. 校園裡最喜歡哪棵植物？你想對他說什麼？ 6. 每個人的家都一樣嗎？ 7. 如何透過家庭樹了解家人的職責？ 8. 如何對父母的表現感謝之意？
學習目標	
1. 引導學生透過觀察認識校園植物。 2. 透過觀察比較認識各種葉脈、葉緣。 3. 增進發表及與他人溝通的能力。 4. 培養團隊合作精神。 5. 增進想像創造及觀察力。 6. 我們能說出家庭成員的組成份子有誰。 7. 我能說出家庭的組成份子的相互關係。 8. 我能說出家人在家裡扮演的職責。 9. 我們有過互相合作或幫助的經驗。 10. 能說出新住民原生家庭的生活文化。 11. 能用具體行動表達自己對父母的感謝之意。	
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

學習資源	自編、PPT、繪本、紙卡。		
學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
一、植物寫真集(10 節)			
活動一			
1. 準備活動:教師事先準備冬天與春天的圖片或影片。			
2. 學生欣賞冬天與春天的圖片或影片，討論並發表二者不同處。		40 分	
3. 到校園觀察植物的變化，找尋春天的顏色並記錄下來。		60 分	
4. 發表觀察心得。		20 分	
活動二			
1. 準備活動:教師事先準備花的圖卡與字卡。			
2. 到校園欣賞春天盛開的花朵並觀察其花形與氣味。		40 分	
3. 進行花的配對遊戲。		30 分	
4. 發表自己最喜歡的花朵及原因。		10 分	
活動三			
1. 準備活動:老師事先觀察校園有哪裡有危險植物並製成圖片。			
2. 老師利用圖片介紹校園裡危險的植物，如:仙人掌、鐵樹、聖誕紅……。		20 分	提醒孩子勿隨意碰觸，以免被割傷。
3. 討論各種植物危險的地方，如:含羞草有刺，聖誕紅乳汁有毒……。		20 分	
4. 到校園內尋找各種危險的植物。		30 分	
5. 發表校園觀察所見。		10 分	
活動四			
1. 準備活動:老師事先準備各種葉子形狀、葉緣學習單及拼圖。			
2. 老師利用圖卡介紹各種葉子的外緣。		40 分	
3. 各組到校園內蒐集各種形狀的葉子。		40 分	
4. 進行「葉緣大挑戰」學習單及拼圖。		30 分	
5. 分享學習單並統計分數，獲勝者給予獎勵。		10 分	
二、我的植物小書(4 節)			
活動一			
1. 準備活動: 教師事先準備各種葉脈圖卡及拓印所需之用具。			
2. 老師張貼各種葉脈之圖卡，並介紹葉脈的脈型。		40 分	
3. 請學生至校園撿拾各種葉子，進行拓印活動。		40 分	
4. 將拓印的作品寫上樹名，並裝訂成小書。		60 分	
5. 學生作品發表與欣賞。		20 分	

點或國家。族群融合及國際移動力的一種展現方式。尊重族群間文化的差異性。 3. 請小朋友說一說，和你/妳住在一起的有哪些家人，你/妳稱呼他們什麼？ 教師結論：說明家庭成員關係及稱謂。可搭配簡易的英語稱謂進行。 二、稱謂配對遊戲 1. 老師展示稱謂關係說明、中文稱謂、英文稱謂於黑板上。 2. 請學生上臺操作。 參、綜合活動 1. 家庭成員的組成份子有誰？ 2. 透過學生分享，說明家庭成員的可以來自不同的族群、國家，引導學生瞭解新住民的由來。 3. 藉由稱謂配對遊戲，讓學生更能體會家人的關係。 六、我的家庭樹（6 節） 【導引問題】如何透過家庭樹了解家人的職責？ 壹、準備活動 一、課前準備 （一）教師準備 1. 準備繪本《家》的power point檔。 2. 家庭樹學習單 3. 準備貼在家庭樹旁的小圓卡 （二）學生準備 1. 色筆、蠟筆、彩色筆。 2. 家庭照片。 二、引起動機： 1. 播放《家》的power point檔中家庭樹。複習第一節課說明家庭成員的關係及稱謂。 貳、發展活動 （一）、製作家庭樹 1. 根據繪本《家》的power point的繪本內容，老師畫出家庭樹的簡易枝狀圖。 2. 學生利用家庭樹學習單及小圓卡，製作家庭樹，畫下自己與家人的	240 分	口頭問答 操作評量 學習評量
---	--------------	-------------------------------

關係。 二、 學生分享 1. 透過家庭樹展示，並利用家庭照片介紹自己的家人與稱呼。 2. 教師引導學生分享家人在家裡扮演的職責。 參、綜合活動 1. 老師帶領小朋友回顧繪本中所提到家的各種樣貌，並再次引導到班中所呈現的家庭樣貌，讓孩子對家的概念更加正向而完整。 2. 引導多元文化的家庭觀，並尊重每個家庭的差異性。 七、寶貝家人，我的愛(8節) 【導引問題】如何對父母的表現感謝之意？ 1. 家庭生活文化(食衣住行育樂) (新住民原生家庭、親子互動、尊重、關懷、協同教學) 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 本節課採協同教學，邀請新住民家長到校，與學生分享原生家庭的生活文化。 二、引起動機 1. 教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。 2. 介紹今天的特別來賓。 貳、發展活動 1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答) 教師回饋:引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。 2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，並由特別來賓說明其原生家庭的方式，讓學生比較文化差異性。 3. 討論過程中，學生可隨時提出自己的疑問。老師引導學生不同族群(國家)文化的差異性。 教師回饋: 「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。	320 分	口頭問答 操作評量 學習評量
--	--------------	-------------------------------

「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。

「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。

「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。

「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。

「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。

「醫療」：擔心學童身體狀況，無微不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。

4. 教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論

「食」：不偏食、注意飲食衛生、三餐照常進食。

「衣」：注意服裝清潔、注意天候並穿著適當服飾。

「住」：協助父母分擔家務、注意居家安全、小心陌生人。

「行」：上下學或是出外時，注意自身的安全，並且告知父母自己的去處與活動時間。

「育」：認真學習、專心聽講，做一個五育均衡發展的學童。

「樂」：遊戲與安全並重。

「醫療」：身體有不適情形，應告知父母，避免父母擔心；並學習與家人分擔自己的心情與困難，可以幫助自己舒解情緒。

參、綜合活動

1. 引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。

3. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。

評量規準設計單

評量向度	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
「葉緣大挑戰」學習單及拼圖。	能獨自完成拼圖及學習單。	經提示後能完成拼圖及學習單。	需老師指導才能完成拼圖及學習單。
完成葉子拓印小書並勇於介紹自己作品。	能獨自完成葉子拓印小書並勇於介紹自己作品。	能在老師的指導下完成葉子拓印小書並能簡要介紹自己作品。	需在老師的協助下完成葉子拓印小書。
童詩創作及作品發表。	能獨自完成童詩創作並上台發表作品。	能在老師的指導下完成童詩創作並上台發表作品。	需老師協助才能完成童詩創作。

評量向度 (3 ~ 4 項)	表現等級 (3 ~ 4個均可)			
	優秀	良好	基礎	不足
A	我們總是能說出家庭成員的組成份子有誰。	我們經常能說出家庭成員的組成份子有誰。	我們有時能說出家庭成員的組成份子有誰。	我們無法說出家庭成員的組成份子有誰。
B	我總是能說出家庭的組成份子的相互關係。	我經常能說出家庭的組成份子的相互關係。	我有時能說出家庭的組成份子的相互關係。	我無法說出家庭的組成份子的相互關係。
C	我總是能說出家人在家裡扮演的職責。	我經常能說出家人在家裡扮演的職責。	我有時能說出家人在家裡扮演的職責。	我無法說出家人在家裡扮演的職責。
D	我們總是有過互相合作或幫助的經驗。	我們經常有過互相合作或幫助的經驗。	我們有時有過互相合作或幫助的經驗。	我們無法有過互相合作或幫助的經驗。
E	我總是能說出新住民原生家庭的生活文化。	我經常能說出新住民原生家庭的生活文化。	我有時能說出新住民原生家庭的生活文化。	我無法說出新住民原生家庭的生活文化。
F	我總是能用具體行動表達自己對父母的感謝之意。	我經常能用具體行動表達自己對父母的感謝之意。	我有時能用具體行動表達自己對父母的感謝之意。	我無法用具體行動表達自己對父母的感謝之意。