

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學方案

《我愛新興（三年級下學期）》

一、設計理念

透過社區踏查及照片拍攝的方法，了解社區的產業與建築特色，認識自己的家鄉，認同家鄉進而關懷家鄉產業文化。文化和生活息息相關，文化也能傳達一個國家(區域)的特色和歷史。隨著資訊的快速傳播，各國文化百花齊放，展現其多元性，而國際嘉年華的舉辦，不但可以讓各國人們在玩樂中了解其文化意義，同時對於在地文化的傳承也具有重要地位。

課程中，學生透過各國嘉年華影片的欣賞或實際的參與經驗，體會文化和生活的關係，同時了解各國文化的差異與相同之處，認同且肯定臺灣傳統「北天燈、南蜂炮」的傳統活動，更因時代趨勢，以「環保」和「安全」的角度，去省思與批判該活動可再改良之處，最後，透過對自己家鄉文化的了解，以「地理環境」、「美食文化」、「人文歷史」、「自然生態」四向度，透過小組團體討論，撰寫高雄國際嘉年華的企畫書，宣傳對在地家鄉文化的特色，同時兼具「環保」和「安全」，課程同時融入國際、多元文化和環境教育等議題。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	張金枝、洪彰鍵、楊淑玲、潘立傑 程永宏、鄭儒隆、郭淑娟、史珮綾
跨領域/科目	社會、語文、綜合	總節數	40
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 語文口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文口語表達 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	

概念架構		導引問題
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 田寮惡地有名的特產有哪些？ 2. 如何繪製田寮惡地特色地圖？ 3. 你覺得呂家古厝的建築有哪些特色？ 4. 你們最喜歡哪一個國家的嘉年華活動？ 5. 你們覺得為什麼要將水燈放完後不久又撈起水面？ 6. 如果外國人來到高雄，最想介紹高雄什麼東西？
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道惡地的特產，並能繪製簡易的產業分布圖。 2. 能學會基礎的拍攝技巧，以簡單介紹家鄉的特色。 3. 了解各國嘉年華的意義與活動內容。 4. 了解平溪放天燈的由來與意義，省思平溪放天燈的環保與安全性。 5. 了解臺南鹽水蜂炮的由來與意義，省思鹽水放蜂炮的環保與安全性。 6. 透過小組討論的歷程，規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。 		
學習任務		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成社區產業地圖。 2. 學生學會拍攝校園植物的技巧。 3. 學生分享眼中呂家古厝的建築特色。 4. 規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。 		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E9學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習資源	戀戀田寮情教材、田寮故事繪本、 遠足-一看就懂古蹟建築、 遠足-台灣的老行業 《環遊世界美食之旅》閣林文創 《世界的孩子，不一樣的生活》小天下 《世界的孩子歡迎你》小天下	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
社區探險趣：		關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。
1、認識產業地圖(1節) 介紹產業地圖是什麼，並與學生說明如何製作課程結束後需要完成的田寮區新興里產業地圖。	40分	
2、認識田寮的水果(4節)		
第一節：介紹田寮特產芭樂、棗子、火龍果、龍眼並認識主要果園的位置。	40分	
第二節：繪製芭樂、棗子、火龍果、龍眼介紹圖卡。	40分	
第三~四節：結合圖卡繪製田寮產業地圖並發表。	80分	
3、認識蜂蜜(3節)		
第一節：介紹田寮養蜂的故事及主要養蜂場的位置。	40分	
第二~三節：繪製蜜蜂的介紹圖卡並貼在田寮產業地圖上。	80分	
4、認識田寮的觀光與在地美食(3節)		
第一節：介紹田寮月世界、太陽谷、大崗山、泥火山、主要廟宇及美食料理的故事。	40分	
第二節：繪製觀光景點。	40分	
第三節~四節：美食圖卡介紹與布置。	80分	
5、田寮產業地圖(1節) 田寮產業地圖的介紹與重點導覽。	40分	
話說這些年：		
1、話說這些年-基本拍攝教學(3節)		
第一節：老師引導學童如何拍攝物品、風景與人像，了解如何進行對焦，認識常見錯誤。	40分	
第二節：學生到校園如何拍攝老師指定主題：一朵花、一棵樹、一個人。	40分	
第三節：學生輪流上台發表自己的作品，並由全班同學與老師進行回饋。	40分	
2、話說這些年-呂家古厝(4節)		
第一節：認識閩南式建築的特色。	40分	
第二節：參訪呂家古厝，實地欣賞呂家古厝之美。拍攝老師指定的主題，就自己觀察到的主題進行拍攝，並作筆記紀錄。	40分	
第三節：至電腦教室挑選照片，老師從旁協助。	40分	
第四節：學生輪流上台發表自己觀察的內容，由同學與老師進行回饋。	40分	

評量向度	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
完成社區產業地圖。	能獨自完成社區產業地圖。	老師指導後能完成社區產業地圖。	需老師協助才能完成社區產業地圖。
拍攝校園植物及分享眼中呂家古厝的建築特色。	學會拍攝校園植物的技巧及上台分享眼中呂家古厝的建築特色。	在老師的指導下能學會拍攝校園的植物及上台簡要分享眼中呂家古厝的建築特色。	需在老師的協助下拍攝校園植物及說出呂家古厝的建築名稱。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、Let' s Party !</p> <p>認識各國嘉年華</p> <p>【暖身活動】</p> <p>(一)老師提著一籃紅番茄走進教室，說明自己要去參加一場嘉年華活動，請學生猜測是哪一個國家的活動。</p> <p>(二)老師請學生在世界地圖(PPT)上指出該國家的位置，並公布答案。</p> <p>(三)老師播放一小段西班牙番茄節的活動影片並介紹該活動內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)老師展示其他六國嘉年華的圖片，以及六個國家名稱圖卡。</p> <p>1. 請學生將嘉年華和國家做配對。</p> <p>※問題：你們覺得這是哪個國家的嘉年華活動？你怎麼知道的？(學生可能從人種膚色或活動內容推測)</p> <p>2.請學生在世界地圖上指出該國家的位置。</p> <p>※問題:你們知道這個國家在哪裡嗎？(介紹五大洲七大洋)</p>	10節	<p>一、各國嘉年華的活動資料詳如附件一。</p> <p>二、各國嘉年華的影片網址如下連結。</p> <p>(一)哈爾濱國際冰雪節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0z9LyTng2Pw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=67m4HNa5Qpo</p> <p>(二)巴西里約嘉年華</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5fJYVxXk22I&t=828s</p> <p>(三)印度色彩節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-x8o6lEwclw</p> <p>(四)泰國潑水節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M3iSQ34wtqo&t=358s</p> <p>(五)西班牙奔牛節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=24pgwDSsFik</p> <p>(六)西班牙番茄節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MKAQKqXeizQ</p> <p>(七)德國啤酒節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BwlxUx-z4Xs</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註						
<p>(二)老師介紹每一個嘉年華舉辦的意義與活動內容。(附錄一)</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一)學生討論最喜歡的嘉年華，並說明原因。</p> <p>※問題：你們最喜歡哪一個國家的嘉年華活動?</p> <p>※問題：有趣的地方在哪裡?</p> <p>討論完後上台發表</p>								
<p>二、樂在其中</p> <p>【暖身活動】</p> <p>(一)老師展示臺灣 10 個慶典活動，請學生猜測外國人最喜歡的兩大節慶活動。</p> <p>(二)老師播放影片揭示答案。</p> <p>※問題：你們覺得這些臺灣慶典活動中，哪兩個最受外國人喜愛呢?答案:北天燈、南蜂炮</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)老師介紹平溪放天燈的由來與意義。(附錄二)</p> <p>問題:你們曾在哪裡放過天燈?你們知道放天燈的由來嗎?</p> <p>(二)老師介紹臺南鹽水蜂炮的由來與意義。(附錄三)</p> <p>問題:你們曾經體驗過蜂炮嗎?你知道放蜂炮的由來嗎?</p> <p>二、淺草放水燈</p> <p>(一)老師介紹日本淺草放水燈的活動進行方式。(附錄四)</p> <p>(二)學生反思淺草放水燈的活動。</p> <p>問題:你們覺得為什麼要將水燈放完後不久又撈起水面?</p> <p>(三)老師引導學生思考活動應具備的「環保性」和「安全性」。</p>	<p>4 節</p>	<p>一、影片：老外推薦：你不能錯過的 10 個台灣節慶 10 Taiwan Festivals You Can't Miss !</p> <p> A Laowai's View of Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</p> <p>影片中的臺灣 10 大節慶活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平溪天燈 2. 鹽水蜂炮 3. 桐花季 4. 端午節 5. 豐年祭 6. 搶孤 7. 日月潭泳渡 8. 中秋節 9. 教師節祭孔 10. 101 跨年 <p>一、淺草放水燈</p> <table border="1" data-bbox="774 1709 1262 2004"> <tr> <td>時間</td> <td>8 月</td> </tr> <tr> <td>意義</td> <td>祭祀</td> </tr> <tr> <td>方式</td> <td>在水燈上寫上想傳遞親友的話，然後將水燈放入川中，不久會有工作人員撈起漂在川中的水燈。</td> </tr> </table> <p>※老師可以引導學生思考放天燈和放水燈的相同和相異之處，引發學生進一步思考活動的「環保性」和「安全性」。</p>	時間	8 月	意義	祭祀	方式	在水燈上寫上想傳遞親友的話，然後將水燈放入川中，不久會有工作人員撈起漂在川中的水燈。
時間	8 月							
意義	祭祀							
方式	在水燈上寫上想傳遞親友的話，然後將水燈放入川中，不久會有工作人員撈起漂在川中的水燈。							

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註												
<p>【總結活動】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)節慶大改造</p> <p>1. 老師請學生針對放天燈和蜂炮兩個活動意義和缺點進行思考。</p> <p>2. 針對活動的缺點，以環保和安全性進行大改造。</p> <p>(二)小組輪流上台發表。</p>		<p>三、活動省思</p> <table border="1" data-bbox="705 315 1415 696"> <tr> <td></td> <td>北天燈</td> <td>南蜂炮</td> </tr> <tr> <td>意義 (優點)</td> <td>祈福</td> <td>宗教</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>垃圾 引燃危險 鳥類傷亡</td> <td>噪音 垃圾 人員受傷</td> </tr> <tr> <td>改進 方法</td> <td>例如: 規定施放地點</td> <td>例如: 改用環保鞭炮材質</td> </tr> </table>		北天燈	南蜂炮	意義 (優點)	祈福	宗教	缺點	垃圾 引燃危險 鳥類傷亡	噪音 垃圾 人員受傷	改進 方法	例如: 規定施放地點	例如: 改用環保鞭炮材質
	北天燈	南蜂炮												
意義 (優點)	祈福	宗教												
缺點	垃圾 引燃危險 鳥類傷亡	噪音 垃圾 人員受傷												
改進 方法	例如: 規定施放地點	例如: 改用環保鞭炮材質												
<p>三、遊樂高雄</p> <p>【暖身活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放高雄市觀光影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)探討高雄在地文化特色</p> <p>1. 老師先詢問學生，如果外國人來到高雄，最想介紹高雄什麼東西，或是帶他們去哪裡。</p> <p>(二)老師將學生的回答歸類到四大項：</p> <p>1. 地理景觀</p> <p>2. 美食文化</p> <p>3. 人文歷史</p> <p>4. 自然生態</p> <p>(三)規劃高雄國際嘉年華</p> <p>1. 小組選擇一個高雄文化特色，規劃高雄國際嘉年華。</p> <p>2. 小組設計的高雄國際嘉年華，撰寫活動企劃書。</p> <p>3. 高雄國際嘉年華企劃書的內容包含：</p> <p>(1)名稱</p> <p>(2)時間</p> <p>(3)活動意義</p> <p>(4)活動內容</p> <p>(5)宣傳方式</p>	5 節	<p>一、影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Nx4RDGbjI0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B08qS9JsZfg&t=219s</p> <p>二、老師先將學生的對高雄的特色回答進行歸納為四大項：地理景觀、美食文化、人文歷史和自然生態(畫成樹狀圖)，接著再進行更多的細部延伸。</p> <p>(一)地理景觀：</p> <p>(二)美食文化：</p> <p>(三)人文歷史：</p> <p>(四)自然生態：</p> <p>三、學生小組規劃臺南國際嘉年華</p> <p>(一)老師發下紙張，請學生將討論的結果記錄下來。再利用課後時間，將討論製作成宣傳海報。</p> <p>(二)討論結束後，小組進行發表。</p> <p>(三)小組討論時，老師要特別針對小組討論的活動內容是</p> <p>否符合環保與安全準則進行，同時也可以引導學生回想在課程活動一時，各國嘉年華的活動，引發思考</p> <p>四、學生上臺分享時，可以針對學生具有創意的部分加以鼓勵與回饋</p>												

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
三、綜合活動(15 分鐘) (一)小組將討論的企畫書上台發表。 (二)教師給予學生回饋		
總複習	1 節	

評量向度 (3~4 項)	表現等級 (3~4個均可)			
	優秀	良好	基礎	不足
A	我總是能理解各國嘉年華的意義與活動內容。	我經常能理解各國嘉年華的意義與活動內容。	我有時能理解各國嘉年華的意義與活動內容。	我無法理解各國嘉年華的意義與活動內容。
B	我總是能理解平溪放天燈的由來與意義。	我經常能理解平溪放天燈的由來與意義。	我有時能理解平溪放天燈的由來與意義。	我無法理解平溪放天燈的由來與意義。
C	我總是能理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。	我經常能理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。	我有時能理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。	我無法理解臺南鹽水蜂炮的由來與意義。
D	我總是能指出平溪放天燈的環保與安全性。	我經常能指出平溪放天燈的環保與安全性。	我有時能指出平溪放天燈的環保與安全性。	我無法指出平溪放天燈的環保與安全性。
E	我總是能指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。	我經常能指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。	我有時能指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。	我無法指出鹽水放蜂炮的環保與安全性。
F	我總是能規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。	我經常能規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。	我有時能規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。	我無法規劃符合環保和安全，以及具備高雄在地文化特色的嘉年華活動。