

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《新興閱世界(六年級下學期)》

一、教學設計理念說明

為了培養孩子能讀、寫、說與探究運用之能力，我們由愛護土地永續主題導入，透過系統性雙閱讀素養教學，指導學生從生活情境中學習，並導入無人機攝影教學，培養孩子跨域自學能力。

二、教學活動設計

領域/科目		國語、自然科學	設計者	洪素敏、邱淑惠、黃音、洪心怡、楊淑玲、侯人俊、陳順華。
實施年級		六年級(下)	總節數	54
單元內容簡述		● 單元一：小小說書人發表(6 節) ● 單元二：守護地球水資源(15 節) ● 單元三：主題探討(15 節) ● 單元四：小小神攝手((18 節)		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
【A2系統思考與解決問題】 【B2科技資訊與媒體素養】 【C1道德實踐與公民意識】			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	學習內容	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。

		po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-III-1能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INg-III-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
學習目標		1. 學生能編輯故事簡報並描述內容。 2. 學生能統整資訊、形成主張。 3. 學生能選擇主題、蒐集資料，再做成紀錄。 4. 學生能操作無人機攝製影片。		
表現任務		1. 能利用圖書資訊、完成自選主題任務。 2. 能以各種形式創造、分享資訊與媒體的內容。		
議題融入	議題名稱	【能源教育】、【環境教育】、【閱讀教育】、【資訊教育】、【生命教育】、【科技教育】		
	實質內涵	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
教材來源		CIRN、 翰林：自然第七冊大氣中的水、第八冊資源開發與永續經營 康軒：自然第七冊大氣中的水、第八冊珍惜自然資源		

	南一：自然第七冊大氣中的水、第八冊愛護環境		
教學資源	CIRN、簡報、資訊搜尋設備(圖書、電腦、平板等)		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
單元一、小小說書人發表(6 節) 一、準備時間 二、故事分享 三、互動時間 四、總結 以上程序進行 6 次 單元二、守護地球水資源(15 節) 一、傾聽水脈的聲音 (一)認識「水」的議題 (二)「水公主」共讀 (三)水足跡影片觀賞 (四)實地觀察 (五)KW 表收斂探究議題 二、閱讀與思考 (一)定義問題 (二)搜尋策略 (三)取得資訊 (四)利用資訊 (五)整合資訊、形成主張 (六)評估主張 三、守護地球水資源 (一)珍惜水資源、一起動手做 (二)圖書館策展_水漾世界 單元三、主題探討(15 節) 一、選擇主題 (一)課程介紹和目標設定 (二)興趣探索 (三)資源介紹 二、自主學習 (一)學生根據自己的興趣和選擇的主題，進行自主		5 分 20 分 10 分 5 分 <	

效添加、字幕製作等。 (二)教師師示範影片剪輯流程，並指導學生進行實際操作。 (三)學生自行剪輯拍攝的素材，製作成完整的影片作品。 六、影片呈現與反思 (一)學生展示自己製作的影片作品，並接受同儕和教師的評論和建議。 (二)回顧整個課程的學習收穫和成長，並提出未來學習的建議和展望。 —		4 節	
--	--	-----	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

表現任務		能利用圖書資訊、完成自選主題任務。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀(90以上)	B 良好(75~89)	C 基礎(60~74)	D 待加強(60以下)
		資料詳盡且正確、並合乎主題	資料正確並合乎主題，但資料不夠詳盡。	資料僅與主題稍有關聯。	未達 C 級
評量工具		學習單、口頭報告。			

表現任務		能以各種形式創造、分享資訊與媒體的內容。			
評量標準					
主 題	表 現 描 述	A 優秀(90以上)	B 良好(75~89)	C 基礎(60~74)	D 待加強(60以下)
		簡報與影片內容重點清楚、並合乎主題。	簡報與影片內容重點清楚，但與主題有所出入。	簡報與影片內容不符合主題。	未達 C 級
評量 工具		簡報、口頭報告。			