

高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

《新興閱世界(二年級上學期)》

一、設計理念

希望引導低年級小讀者覺察自己生活中接收訊息的管道—電視媒體;藉由共讀國語日報裡同齡讀者的投稿文章,喚起自己的媒體閱聽經驗與感受,再進而覺察「媒體有影響他人、影響社會的力量」。思考「可以怎麼善用媒體的優點或讓媒體更好?」第一種方法是成為懂得選擇的智慧讀者,另一種方法:可以寫文章投稿媒體,表達自己的想法、影響別人。

搭配喜閱網所挑選的繪本書單,於閱讀課程進行導讀,讓閱讀成為學生生活的一部分。

讓資訊素養課程以生活環境為出發點,讓學生發現原來平時不在意或自以為是的某些「常識」原來可能是錯誤的。經由教師的提問引導學生從校園景觀裡去發現問題,再思考如何解決問題、尋找答案,而且能意識問題是否真的獲得解答;企圖從查找資料、閱讀文本內容的過程中覺察新的問題,培養學生解決問題的意識與能力,學習並體驗探索問題的過程。以 Super3 架構發展教學流程,當學生覺察問題後,能訂出找答計畫、執行任務,還能評鑑答案的正確性。

二、教學設計

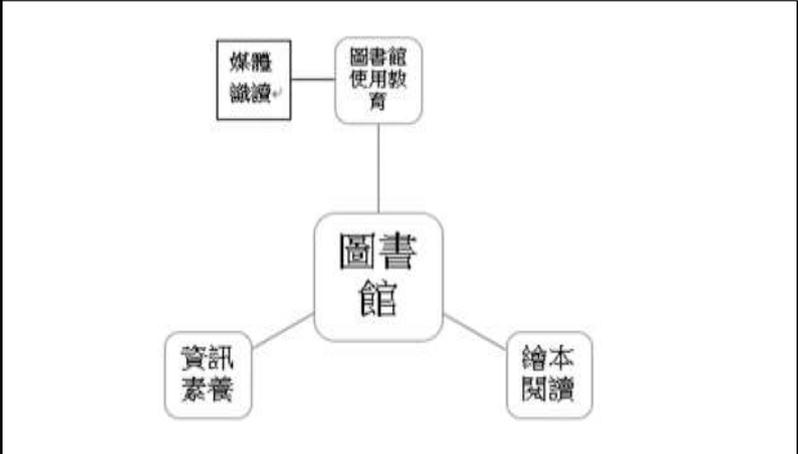
領域名稱 (統整領域)	國語文、生活	設計者	洪素敏、邱淑惠、黃音、 洪心怡、楊淑玲、侯人俊、 陳順華。
實施年級	二年級上學期	總節數	20
單元名稱	圖書館利用教育(7節)、繪本導讀(9節)、圖資利用教育(4節)。		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
總綱 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。	
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。	
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各	

種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
 生活-E-B3
 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

核心素養呼應說明

藉由認識媒體課程，引導孩子具備懂得選擇與分辨的讀者，再搭配繪本導讀教學，培養孩子使用各種符號進行溝通之能力，並能應用於日常生活中。

概念架構(跨領域用)	導引問題
-------------------	-------------



1. 圖書館有哪些優質媒體?
2. 圖鑑的用途?閱讀圖鑑有哪些發現與收穫?
3. 要如何從校樹覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性?

學習重點

學習表現

國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
 國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
 國 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法
 生活 3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。

學習內容

國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
 生 A-I-1 生命成長現象的認識。
 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。
 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
 生 B-I-3 環境的探索與愛護
 生 C-I-1 事物特性與現象的探究
 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用
 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能
 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習

議題融入

所融入之實質

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

單元二、繪本導讀 (9 節)



【一:香蕉的祕密】(3節)

一、引起動機

(一)請學生發表日常生活中最常見的水果?(師生同討論後,決定深入探討讓台灣擁有「香蕉王國」的美譽。)

二、發展活動

(一)請學生小組討論寫下對香蕉已知的知識,以及想要深入了解香蕉的問題。

(二)提問討論

1. 先將學生寫下的提問進行分類
2. 是否有學生已知的香蕉知識,可以解決學生的問題
3. 整理出尚未解決的問題,問問學生可以如何解決?

(三)閱讀科普繪本香蕉從哪裡來?

1. 老師和學生共同閱讀繪本
2. 請各組學生在閱讀繪本之後,針對尚未解決的問題,進行討論。
3. 請學生上台發表
4. 確定提問的問題是否都獲得解決,若仍有疑問之處,鼓勵學生下課後再次閱讀繪本及相關水果圖鑑的資料。
5. 鼓勵學生可以親自做實驗觀察香蕉的變化,比如:觀察香蕉由綠色變黃的過程,香蕉冰到冰箱的變化。

三、統整活動

(一)統整師生共同發現的香蕉祕密

1. 香蕉生長在炎熱多雨的地方
2. 香蕉是大型的草本植物,而不是香蕉「樹」,而且我們認為香蕉的「樹幹」則是它的葉子。
3. 香蕉會開花嗎?原來很像花的紫色大包,其實不是花而是苞片,真正的花藏在裡面,裡面白色的花蕊之後長成香蕉,所以香蕉是會開花的。
4. 香蕉底端的黑色尾巴,其實是枯萎的花朵留下來的痕跡。
5. 香蕉在果皮仍為青綠色狀態就開始採收,剛採收的香蕉,通常青澀難以入口。所以需要在採收後,置於陰涼的通風處,靜待其

3 節

<p>果皮變黃的自然熟成，或使用化學催熟劑來催熟。</p> <p>6. 果實中黑色的點點是香蕉的籽退化的痕跡，香蕉籽不能種出香蕉，要靠母株地下的莖長出的小芽來繁殖。</p> <p>7. 台灣主要種植香蕉的地方在中部的南投、彰化和南部的台南、高雄、屏東。</p> <p>【二：水果大會】(3節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生用謎語的方式，讓大家猜猜他帶來的水果名稱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小組討論：請小組成員將準備好的水果排列整齊，互相分享與介紹特色，記錄在小白板上。</p> <p>(二)上台報告：將小組討論的水果特色進行介紹，如有重複的水果部分，請其他組別的進行補充報告。</p> <p>(三)享用水果：請各組同學一起享用帶來的水果，一邊品嚐一邊思考對帶來水果有哪些想提問的問題。</p> <p>(四)每位同學寫下對水果的提問</p> <p>(五)教師準備好各種水果圖鑑書籍，指導學生如何閱讀圖鑑與查詢資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以透過圖片認識與了解植物的各部位特徵，學習辨認水果的特徵，了解表皮顏色、果肉、種子等。 2. 透過閱讀圖鑑，從圖鑑中的文字、圖片與圖說，了解水果的季節、原產地、栽培方法、食用方式、加工產品等市場價值。 3. 對於看不懂的地方，可以請教家長和老師。 <p>三、綜合</p> <p>(一)請學生閱讀圖鑑，有疑難之處提出問題請教老師或同學。</p> <p>(二)請透過閱讀圖鑑尋找自己有興趣的主題，思考如何創作圖鑑小書。</p>	3 節	
<p>【三：我會畫水果圖鑑】(3節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生發表圖鑑的用途?閱讀圖鑑有哪些發現與收穫?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小組討論：如何創作自己的圖鑑小書?</p> <p>(二)自製小書：教師發下圖畫紙，指導學生摺成小書的形式</p> <p>(三)創作小書:引導學生要圖文並呈，可以參考圖鑑的圖片進行繪製，有問題隨時找老師討論解決。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生介紹自己的創作，學習聆聽與分享。</p> <p>(二)每人發下五個貼紙，讓學生至各組欣賞別人的作品時，選出</p>	3 節	

<p>五件最喜歡的作品貼上貼紙，學習欣賞與讚美別人。</p> <p>單元三、圖書資訊利用教育-大樹，你好(4節)</p> <p>暖身活動：說一說</p> <p>1. 在生活課中發現校園裡有很多花草樹木，現在我們準備和大樹交朋友了。同學知道，我們的校園裡有幾棵樹？你最喜歡哪一棵？為什麼？</p> <p>活動一：覺察問題</p> <p>1. 剛才同學說他們喜歡的樹，是同一棵嗎？怎麼知道這些樹是不一樣的？</p> <p>2. 今天我們先和「老公公樹」交朋友，你知道它為什麼叫「老公公樹」？它有沒有自己的名字呢？它有什麼特別的地方呢？ →可以提醒學生：交朋友通常會想了解朋友的喜好、厲害(特別或別人沒有)的地方，這樣才能稱為「好朋友」。</p> <p>3. 或是你有想認識的其他大樹也可以喔！有關的樹朋友的「問題」，你想知道什麼呢？</p> <p>4. 教師在黑板上寫下問題的關鍵詞語，確認或釐清學生的問題</p> <p>(1)榕樹那個可以盪來盪去的鬚鬚叫什麼？</p> <p>(2)教室前的那棵小樹名字？它會開花嗎？什麼時候開花？</p> <p>5. 教師叮嚀：當我們在學習上或生活上遇到問題的時候，應該要想辦法解決問題、找到答案，所以當我們確定「問題」後，要「想辦法」就是第一個步驟叫做「計畫」；然後去做「找到答案」的所有可能方法，就是第二步驟的「執行」，最後要檢查你找到的答案有沒有回答你想要知道的問題，這就是第三個步驟的「評鑑」。如果沒有解決原來的問題，就重新訂計畫然後執行再評鑑。</p> <p>活動二：Super3 之一計畫</p> <p>1. 嘗試問題解決方法</p> <p>我們現在有兩個問題，應該怎麼做解決問題、找到答案？說一說你會用什麼方法：</p> <p>(1)用手機</p> <p>(2)問人</p> <p>(3)找書</p> <p>2. 結論</p> <p>圖書室有很多的資源，可以讓我們找到需要的答案。</p>	<p>1 節</p>	
<p>活動三：Super3 之二執行—引導找書</p> <p>暖身活動：說一說</p> <p>1. 還記得我們上次說要跟大樹交朋友，我們想知道大樹的哪些問題呢？</p>	<p>1 節</p>	

2. 哪位同學記得，如果我們在學習或生活上發現了「問題」，應該要怎麼做才能可能解決問題、找到答案？

活動四：Super3 之二執行

1. 引導找書

(1) 圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。

(2) 老師從中拿出《昆蟲圖鑑》，問學生：我想知道榕樹的鬚鬚叫什麼名字，這本書裡會有答案嗎？

(3) 當我們覺得這本書的內容應該是介紹樹的時候，可以翻到目錄頁找一找，有看到想認識的朋友名字嗎？如果有，名字的後面有一個數字就是頁數，就翻到這一頁，然後讀一讀內容，找看看有沒有我們想要的答案。

2. 每位學生找一本書，翻找內容

(1) 從展示書裡找到圖卡

(2) 書上有大樹的簡單介紹，請同學念一念圖卡的內容

3. 找答案不困難

(1) 說一說，你找到榕樹的鬚鬚叫什麼名字？

(2) 想一想，如果我們還想知道有關榕樹的更多知識時，可以怎麼做？

活動四：Super3 之三評鑑

1. 比較發表

(1) 說說樹朋友的特色

請 2~3 位學生念一次各自圖卡內容

(2) 聽一聽

請其他同學重述聽到的詞句

(2) 比一比

聽到剛才同學的介紹，同一種樹，不同的書裡面介紹的內容一樣嗎？請說看看哪裡不一樣？

2. 完成任務單(附件一)

活動五：覺察新問題

1. 請同學想一想，在這次了解樹朋友的學習中，你有沒有想到新的問題呢？或是你有別的想法想做的呢？

延伸活動：拼拼湊湊也很美

延伸活動：拼拼湊湊也很美

1. 教師準備 3~4 種顏料加一點點水，可以攪和開顏料即可。

2. 請學生事先在校園裡找用不同樹葉或果實、花朵等，然後沾些顏料後，拓印在圖畫紙上。

3. 重覆做不同實物的拓印

1 節

1 節

<p>4. 乾了以後的拓印圖案，可以用黑色麥克筆加些線條，變成可愛又有創意的拓印畫。</p>		
<p>●備註： 【附件一】</p> <p style="text-align: center;">【大樹，你好！】任務單</p> <p style="text-align: center;">班級()姓名()</p> <p>一、 樹朋友的祕密</p> <p>(一) 你現在知道樹公公叫()樹了，它的鬚鬚叫做()。</p> <p>(二) 如果你還要知道更多樹木的好處，你可以怎麼做呢？</p> <p><input type="checkbox"/> 問人—我可以問()</p> <p><input type="checkbox"/> 去圖書館找書：書名()</p> <p>(三) 寫下你找到的大樹的好處。</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>0 _____</p> <p>二、 我認識()樹：(可以畫，也可以用寫的)</p>		<p>1. 覺察問題並表達資訊需求。</p> <p>2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。</p>

評量標準

評量向度 (3~4項)	表現等級		
	A	B	C
辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。	能自行正確清楚說明。	經由教師指導，能自行說明。	學生和教師一起說明。
能提問並共同閱讀繪本，共同發現香蕉的知識	能積極參與並自行發表看法。	經由教師指導，能參與或發表看法。	學生和教師一起發表。
能閱讀水果圖鑑及查詢資料並辨認不同水果	能自行由圖鑑正確查詢出5種水果資料。	依教師指導，能由圖鑑查詢出3種水果資料。	學生和教師一起由圖鑑查詢出3種水果資料。
完成水果圖鑑小書	能自行完成自己的圖鑑小書。	經由教師指導，能完成自己的圖鑑小書。	學生和教師一起完成自己的圖鑑小書。
從生活中發現問題並思考如何解決問題	能自行從周遭環境發現問題。	依教師指導，能從周遭環境發現問題。	學生和教師一起從周遭環境發現問題。