

## 高雄市田寮區新興國小校訂課程教學設計

### 《新興閱世界(三年級上學期)》

#### 一、設計理念

學生學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排架，就能有效利用圖書館的館藏資源。

有許多公共圖書館提供線上電子資源，讓讀者享受便利與及時，這個好用的電子資源包含電子書與電子資料庫，利用網路學習這是一個趨勢，本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式

自媒體時代，未經驗證的訊息氾濫充斥，惡意的假訊息更企圖影響公民對事實的認知，「假」是一個不折不扣的負面詞。且讓思緒歸零，跟隨一本哲學小書進行圖書館媒體資源巡禮，用全新的角度來看待虛實與真假、重新啟動自己的思辨力。

資訊應用能力是 21 世紀公民必備知能，本校為使學生能在未來資訊化的社會中，培養具備運用資訊科技的基本知識與技能，因此設計此份教學計畫。

運用資訊科技工具可以迅速而廣泛的獲得資訊，提高個人的學習效能與工作效率，更能增進與他人合作及溝通，並有利於個人主動學習與終身學習習慣的養成。然而，資訊科技工具的運用也為人類社會帶來新的議題，例如不當使用造成個人的身心傷害，智慧財產權的歸屬與侵犯，以及利用資訊科技犯罪等。故而，培養學生有效的使用資訊科技工具，並瞭解資訊科技與人類社會相關的議題，應是學校資訊教育的中心主題。

三年級學生剛接觸資訊課，對資訊、電腦等都尚未熟悉，基於此，本課程首先著重資訊倫理教育，再來是認識電腦/與電腦作朋友、之後為 Windows 10 基礎操作，最後是中、英文輸入法及打字練習、網際網路初探。透過本課程的學習，學生可以習得資訊科技的基本知識與技能，也可以將所習得的知識與技能運用於各學習領域的學習，提升整體的學習效益。

#### 二、教學設計

領域名稱 (統整領域)	國語文、社會、綜合、藝術與人文、資訊	設計者	陳順華、侯人俊、洪素敏、邱淑惠、黃音、楊淑玲、洪心怡、
實施年級	三年級上學期	總節數	40
單元名稱	認識索書號(2 節)、資訊倫理教育(3 節)、與電腦做朋友(3 節)、來看電子書囉(4 節)、電腦初體驗(10 節)、認識資料庫(3 節)、媒體虛實大集合(3 節)、科學大偵探(3 節)、野鳥的秘密(5 節)、網路任我行(4 節)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常	

<p>能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
---	--

**核心素養呼應說明**

- 一、從認識索書號、電子書、到介紹資料庫、認識媒體虛實，引導孩子培養具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考素養，再藉由「野鳥的秘密」學習，使孩子能反思，並學習有效處理及解決生活問題之能力。
- 二、透過電腦的接觸與學習，培養學生的數位素養，使他們瞭解並運用數位科技的基本概念和技能。學習使用電腦、網路和其他數位工具進行資訊搜尋、資料管理、創作和分享。
- 三、電腦課程強調學生的協作和溝通能力。學生進行小組項目，共同解決問題，分享和交流彼此的想法和成果。這有助於培養學生的團隊合作能力和有效溝通能力。
- 四、透過對作業系統的認識、學會如何打字來和電腦溝通、指揮電腦，並能夠接觸網際網路，學習正確使用電腦應有的態度與觀念，進而透過團隊合作，理解他人感受。

<b>概念架構(跨領域用)</b>	<b>導引問題</b>
-------------------	-------------

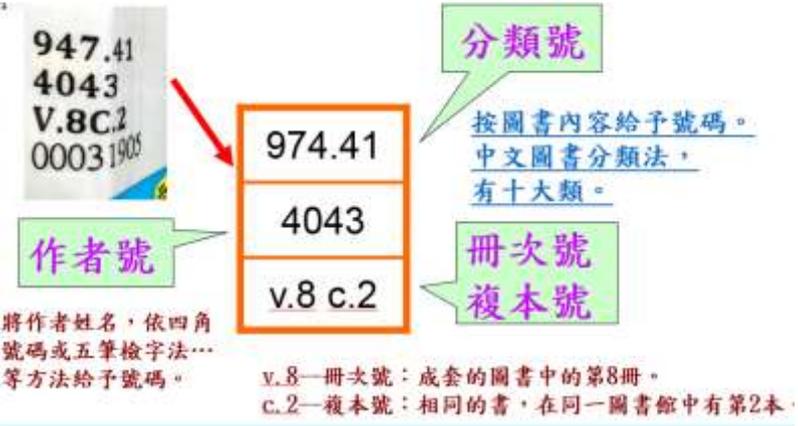
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、為什麼需要使用索書號?</li> <li>2、學生對資訊倫理教育的認知為何?</li> <li>3、電腦開機與關機的方法?如何電腦作朋友?</li> <li>4、電子書帶給我們生活上那些改變?</li> <li>5、能否正確使用 Windows 作業系統基礎操作?</li> <li>6、能否正確使用中、英文輸入法?</li> <li>7、什麼是資料庫?</li> <li>8、如何分辨網際網路上媒體訊息的真偽?</li> <li>9、如何閱讀科普書?</li> <li>10、如何正確瀏覽網路資源?</li> </ol>
--	--

學習重點	學習表現	<p>國 5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>國 5-II-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	學習內容	<p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>		
教材來源	閱讀網站、CIRN、各類書籍、電腦、資訊教材自編。			
教學資源	<p>圖書、雲水書車、圖書館、學習單、閱讀網站、CIRN、電腦教室電腦、網際網路。</p> <p>參考資料/圖片來源：</p> <p>1. 國立臺中教育大學圖書館 <a href="http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html">http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html</a></p> <p>2. 國立臺北大學圖書館 <a href="http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf">http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf</a></p>			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識什麼是索書號、電子書與資料庫的功能與使用方式</li> <li>2、導引學生瞭解資訊倫理教育，並能確實遵守</li> <li>3、認識電腦軟硬體，並能保持良好使用習慣</li> <li>4、能使用 Windows 10 基礎操作，並變化桌面背景</li> <li>5、能切換中、英文輸入法，並正確使用中、英文輸入法打字</li> <li>6、虛心學習，仔細判別、能運用資訊科技與運算思維解決問題</li> <li>7、能依照索書號找書與排架、善用資訊科技探求知識與解決問題之能力</li> <li>8、建立使用網際網路正確觀念</li> </ol>				

### 表現任務

1. 能夠使用索書號在書架上找到所需要的書
2. 能使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書
3. 分辨搜尋引擎資訊的真偽
4. 完成 KWHL 表
5. 能說出電腦在我們日常生活中扮演的角色，有哪些應用。
6. 能了解電腦的結構、電腦由哪些零件組成，每個零件的功能
7. 能正確操作 windows 作業系統，設定桌面、視窗操作
8. 能使用鍵盤輸入中、英文，標點符號並完成文章
9. 能使用瀏覽器瀏覽網頁

### 學習單元活動設計

學習活動流程	時間	評量
<p><b>單元一、什麼是索書號？</b></p> <p><b>【導引問題】</b> 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生分享找書的經驗。</li> <li>2. 什麼是索書號？</li> <li>3. 解開索書號的密碼</li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p>The diagram shows a library call number 974.41 4043 v.8 c.2. A red arrow points from the call number to a book cover with the same number. Callouts explain: '分類號' (Classification Number) is based on content and the Chinese Library Classification System; '作者號' (Author Number) is based on the author's name; '冊次號' (Volume Number) is the 8th volume in a set; '複本號' (Copy Number) is the 2nd copy of the same book in the library.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 辨識何謂分類號/索書號</li> <li>5. 如何在書架上找書</li> <li>6. 在書架上尋找老師指定的索書號。</li> </ol>	2 節	口頭評量

<p><b>單元二、資訊倫理教育-我們的好朋友-電腦</b></p> <p>(一)能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解為什麼要學習電腦</li> <li>2、常見的電腦類型</li> <li>3、電腦在我們生活中那些地方可見到</li> </ol> <p>(二)能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識電腦科技在生活中的應用-3D 列印、AR、VR、智慧手機等。</li> <li>2、請學生舉例說出所觀察到生活周邊的電腦</li> </ol> <p>(三)能遵守使用電腦時的各種規範，並懂得尊重他人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、使用電腦及網路可能會產生的問題</li> <li>2、要如何善用電腦，不產生問題，遵守使用電腦的規定</li> </ol>	3 節	口頭問答 操作評量 學習評量
<p><b>單元三、認識電腦/與電腦做朋友</b></p> <p>(一)認識電腦的軟、硬體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識螢幕、機殼、主機板、CPU、記憶體、硬碟等零件及功能。</li> <li>2、滑鼠、鍵盤如何操作，與螢幕保持適當距離</li> <li>3、什麼是作業系統、什麼是應用程式</li> <li>4、認識電腦病毒</li> </ol> <p>(二)知道電腦如何開機/關機，並會正確使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、電腦作業系統基本操作，開機、關機</li> <li>2、滑鼠左鍵、右鍵練習操作</li> </ol> <p>(三)能保持正確姿勢，做到使用 30 分鐘，休息 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、遵守使用電腦規範，眼睛能適當休息</li> </ol>	3 節	口頭問答 操作評量 學習評量
<p><b>單元四、來看電子書囉!</b></p> <p><b>【導引問題】</b>電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢?說說看。</li> </ol>	4 節	實作評量

<p>2. 師生分享看電子書的經驗</p> <p>3. 電子書的優缺點</p> <p>4. 電子書哪裡找?</p> <p>5. 國立公共資訊圖書館介紹。</p> <p>6. 來看電子書囉!</p> <p>A、進入國資圖電子書閱讀平台。</p> <p>B、加入電子書會員。</p> <p>C、閱讀新手上上路。借閱證策說明。</p> <p>D、手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。</p> <p>E、登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。</p> <p>7. 線上申辦國資圖借閱證。</p> <p>8. 到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。</p> <p>9. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。</p> <p>10. 完成 KWHL 表。</p> <p><b>單元五、電腦初體驗-Windows 10 基礎操作</b></p> <p>(一)能瞭解 Windows 10 的基礎功能</p> <p>1、視窗環境介紹、拖拉視窗練習</p> <p>2、檔案開啟、關閉，認識電腦副檔名</p> <p>3、應用程式與檔案的關聯性</p> <p>(二)能操作 Windows 10 所附的小軟體</p> <p>1、記事本</p>	<p>3 節</p>	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>
---	------------	-------------------------------

<p>2、小畫家、小畫家 3D</p> <p>3、小算盤</p> <p>(三)能變化 Windows 10 的桌面背景</p> <p>1、如何更換桌面背景</p> <p>2、設定螢幕保護程式</p>		
<p><b>單元六、電腦初體驗-英打 ABC</b></p> <p>(一)認識鍵盤</p> <p>1、Enter 確認鍵、BackSpace 後退鍵、空白鍵、方向鍵、CapsLock 大小寫切換鍵、Shift 變換鍵、NumLock 數字方向切換鍵。</p> <p>2、使用記事本練習所認識的按鍵</p> <p>(二)正確的打字方式</p> <p>1、左、右手分工合作</p> <p>2、練習打出一句完整的英文句子</p> <p>(三)打字練習</p> <p>1、完整打出一篇英文文章</p>	3 節	口頭問答 操作評量 學習評量
<p><b>單元七、電腦初體驗-中打ㄅㄆㄇ</b></p> <p>(一)認識中文輸入法</p> <p>1、能使用鍵盤及滑鼠切換中、英文輸入法</p> <p>2、認識倉頡、注音、新注音輸入法</p> <p>(二)能瞭解鍵盤中、注音符號、聲調的位置</p> <p>1、注音「符號」鍵盤位置介紹</p> <p>2、注音符號「聲調」位置介紹</p> <p>3、練習打出自己的姓名、學校</p> <p>(三)能正確操作中、英文輸入法打字</p> <p>1、使用記事本，中、英文輸入法打一首唐詩+校名+姓名</p> <p>(四)能使用注音中文輸入，完整完成一篇自我介紹文章。</p>	4 節	口頭問答 操作評量 學習評量
<p><b>單元八、什麼是資料庫?</b></p>	3 節	實作評量

**【導引問題】**當我想找到正確資訊的時候，該怎麼辦呢？

1. 什麼是資料庫？（就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。）

2. 光碟資料庫

3. 線上資料庫

4. 國資圖中小學數位資料庫推薦

A、兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)

B、文學類

C、史地類、社會科學類

D、自然科學、台灣研究

E、藝術學習

5. 探索國資圖資料庫

6. 選擇你有興趣的資料庫進入探索，並跟同學分享。

A、登入國資圖資數位資源。

B、尋找國小適用資料庫。

**單元九、媒體虛實大集合**

**【導引問題】**當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的？假的？」

1. 你相信圖書館裡有假的東西嗎？

2. 共讀目錄頁：人類喜歡製造假的東西。

3. 有讀過圖書館裡的這些故事嗎？

西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀……這些大都是虛構的故事。  
真實的人物故事如傳記、紀錄片

3 節

實作評量

<p>4. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。</p> <p>5. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。</p> <p>6. 資訊真假大考驗</p> <p>A. 提供三張青蛙照片，請學生判斷哪一張是假的。</p> <p>B. 只提供照片，請學生看完發表。</p> <p>C. 提供照片和文字說明，學生看完發表。</p> <p>D. 提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。</p> <p>7. 學生分享：方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假？</p> <p>8. 認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。</p> <p><b>單元十、科學大偵探</b></p> <p>【導引問題】請學生說一說什麼樣的人稱為暖男？你覺得誰是班上的暖男？</p> <p>1. 動物界的暖男排行榜：</p> <p>A. 猜猜看，誰會榮登動物界的暖男排行榜？</p> <p>B. 觀賞影片，看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中？</p> <p>1. 影片來源泛科學</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ">https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ</a></p> <p>2. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎？自己如何證明？圖書館內哪一類的書可以協助自己證實？</p> <p>3. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據？說一說，在300類大家族中的哪一個小家族可以找到證據？</p> <p>310 數學</p> <p>320 天文學</p> <p>350 地球科學；地質學</p> <p>370 植物學</p>	<p>3 節</p>	<p>實作評量</p>
---	------------	-------------

4. 想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎？
5. 看一看，想一想：
  - A、小組搜尋的是哪一種動物？
  - B、運用什麼搜尋方法找到相關的書？
  - C、動物知識的書大都在那些類別中？
  - D、找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點？
7. 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦。
8. 找一本科普讀物並完成 KWHL 表。

### 單元十一、《野鳥的秘密》

5 節

實作評量

- 【導引問題】**說一說，生活中時常看到哪些鳥類？
1. 最常在哪裡發現這些鳥？
  2. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密？
  3. 自己是如何辨識出這種鳥呢？
  4. 介紹書籍《野鳥的秘密》
    - A. 猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？
    - B. 鳥兒知多少~從目次，看內容
    - C. 看一看目次頁，介紹了幾種野鳥？你已經認識哪幾種野鳥？  
你對哪些野鳥比較陌生？

麻雀嘰嘰喳喳	8
台灣八哥加油！	16
綠繡眼的空中澡堂	24
五色鳥何以家為？	32
小樹鵲練習單飛	38
貓頭鷹像鬼魅一樣出沒	46
大卷尾黑武士捍衛家園	54
大冠鷲，呼悠——呼悠	62
台灣藍鵲來築巢	68
喜鵲搬新家	76
家燕教子有方	84

5. 閱讀時光
  - A、請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉
- 6、鳥兒身分證  
選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野

鳥的哪些資料?閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證

臺灣野鳥身分證	
型態特徵	姓名：
棲息環境	
生活習性	
食性	

7.完成 KWHL 表。

### 單元十二、網路任我行

(一)認識網路、運作原理、設備

1、認識區域網路-示範電腦教室內的電腦如何透過網路線、交換器連接，電腦之間可以互相溝通

2、認識網際網路-簡報說明教室外(學校外)的電腦，如何溝通，連接成網際網路

(二)網際網路初探

1、介紹網際網路應用程式-瀏覽器

2、如何設定首頁、標記書籤、網址結構說明

(三)正確使用網路

1、使用瀏覽器應注意的事項、網路上要注意的禮儀

2、認識搜尋引擎，進行簡單的搜尋

### 活動十三、總複習

(一)練習中英文輸入法，使用記事本做自我介紹

(二)瀏覽器搜尋引擎

1、使用瀏覽器找出田寮區新興國小網站，並找到自己的班級網頁

2、使用瀏覽器搜尋自己的姓名，討論為何會出現這樣的搜尋結果

3、了解網際網路上的資料來源，應如何避免不當資料留存

3 節

操作評量

1 節

操作評量

## 評量標準

主題	A	B	C	D
活動一、 什麼是索書號?	能夠自己使用索書號在書架上找到所需要的書	透由老師提示，使用索書號在書架上找到所需要的書	學生能和同學一起使用索書號在書架上找到所需要的書	學生和老師一起使用索書號在書架上找到所需要的書
活動二、 資訊倫理教育—我們的好朋友—電腦	總是能說明電腦有哪些零件，各零件的功能	經常能說明電腦有哪些零件，各零件的功能	有時能說明電腦有哪些零件，各零件的功能	無法說明電腦有哪些零件，各零件的功能
活動三、 認識電腦/與電腦作朋友 活動五、 Windows 10 基礎操作-電腦初體驗	總是能順利操作視窗，正常開、關機，設定桌面	經常能順利操作視窗，正常開、關機，設定桌面	有時能順利操作視窗，正常開、關機，設定桌面	無法順利操作視窗，正常開、關機，設定桌面
活動四、 來看電子書囉! 活動八、 什麼是資料庫?	能夠自己使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	透由老師提示，使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	學生能和同學一起使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書	學生和老師一起使用「國資圖電子書閱讀平台」，並借閱電子書
活動六、 英打 ABC	總是能順利使用鍵盤完成一篇英文文章或句子	經常能順利使用鍵盤完成一篇英文文章或句子	有時能順利使用鍵盤完成一篇英文文章或句子	無法使用鍵盤完成一篇英文文章或句子
活動七、 中打ㄅㄆㄇ	總是能順利使用鍵盤中文輸入完成一篇文章及標點符號	經常能順利使用鍵盤中文輸入完成一篇文章及標點符號	有時能順利使用鍵盤中文輸入完成一篇文章及標點符號	無法使用鍵盤中文輸入完成一篇文章及標點符號
活動九、 媒體虛實大集合	能根據老師給的問題，分辨搜尋引擎資訊的真偽	能根據老師給的問題，透由老師提示，分辨搜尋引擎資訊的真偽	能根據老師給的問題，學生和同學一起分辨搜尋引擎資訊的真偽	能根據老師給的問題，學生和老師一起分辨搜尋引擎資訊的真偽

活動十、 科學大偵探	能自己找一本 科普讀物並完 成 KWHL 表	能找一本科普 讀物並完成 KWHL 表(透由老 師提示)	能找一本科普 讀物並完成 KWHL 表(學生能 和同學一起使 用)	能找一本科普 讀物並完成 KWHL 表(學生和 老師一起使用)
活動十一、 《野鳥的秘 密》	能自己閱讀科 普讀物《野鳥 的秘密》並完 成 KWHL 表	能閱讀科普讀 物《野鳥的秘 密》並完成 KWHL 表(透由老 師提示)	能閱讀科普讀 物《野鳥的秘 密》並完成 KWHL 表(學生能 和同學一起使 用)	能閱讀科普讀 物《野鳥的秘 密》並完成 KWHL 表(學生和 老師一起使用)