

高雄市田寮區新興國小 二年級第一學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	主題一、標 誌與生活 單元1生活中 的標誌	生活-E-A1	C-I-1事物特性與 現象的探究。	2-I-6透過探索 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。	1.能引起學生對於生活情境 中各種標誌的注意，並理解 所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也 可以提醒我們應該注意的 事。	實際操作、 行為觀察。	課綱：生活- 品德-(品E3) 課綱：生活- 戶外-(戶E1)		
2	主題一、標 誌與生活 單元1生活中 的標誌	生活-E-A1	A-I-2事物變化現 象的觀察。 C-I-1事物特性與 現象的探究。	2-I-3探索生活中 的人、事、物並 體會彼此之間會 相互影響。 2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。	1.能引起學生對於生活情境 中各種標誌的注意，並理解 所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也 可以提醒我們應該注意的 事。 3.能跟同學討論看到的標誌 代表是什麼意思。 4.能發現交通標誌上的不同 特徵。 5.能夠將交通標誌找出相同 與不同之處。 6.能在分類之後，更能知道 並且說明標誌的意思。	口頭報告、 實際操作。	課綱：生活- 性別-(性E6) 課綱：生活- 戶外-(戶E1)		
3	主題一、標 誌與生活 單元2標誌的 妙用	生活-E-A1	A-I-2事物變化現 象的觀察。 C-I-5知識與方法 的運用、組合與創 新。	2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 4-I-1利用各種生	1.能找到校園中的標誌，並 且能理解這些標誌代表的意 思。 2.能了解到校園生活中有哪 些地方需要標誌提醒。 3.了解標誌與實物之間的差 異，知道如何設計標誌、標 誌設計的原則。	作品製作、 行為觀察。	課綱：生活- 性別-(性E6) 課綱：生活- 品德-(品E3)		

				活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5.能依據大家所列出來的內容進行設計。 6.能與大家分享自己所新增的標誌。				
4	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	實際操作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E7)		
5	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	聽力與口語溝通、實際操作。	課綱：安全教育(E1)交通安全教育(安E1)	■線上教學	
6	主題二、吸住了單元2吸住了真有用	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	習作作業、實際操作、	課綱：安全教育(E2)交通安全教育(安E2)		

7	主題三、大樹 單元1認識樹朋友	生活-E-A3	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物的特性與現象的探索。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。	習作作業、實際操作、作品製作。	課綱：生活-品德-(品E3) 交通安全教育(安E3)		
8	主題三、大樹 單元1認識樹朋友	生活-E-B1	B-I-1自然環境之美的感受。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.能拓印出樹葉的紋路。 2.拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。	實際操作、作品製作。	課綱：生活-環境-(環E1)		
9	主題三、大樹 單元2親近樹朋友	生活-E-B1	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	習作作業、行為觀察。	課綱：生活-環境(環E2) 課綱：生活-環境(環E3)		
10	主題三、大樹 單元3愛護樹	生活-E-B1	F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。	口頭報告、作品製作。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-	■線上教學	

	朋友		F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。		品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E4)		
11	主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡	生活-E-B2	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。	實際操作、展演。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-品德-(品E3)		
12	主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙	生活-E-B2	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響。	實際操作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2)		
13	主題四、和風做朋友 單元3和風一	生活-E-B2	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事	1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製	實際操作、作品製作。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-		

	起玩		D-I-4共同工作並相互協助。	物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能完成闖關活動並分享心得。		品德-(品E3)		
14	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	生活-E-B3	F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。	習作作業、聽力與口語溝通。	課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技(科E7)		
15	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	生活-E-B3	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。	實際操作、作品製作。	課綱：生活-環境-(環E17) 課綱：生活-品德-(品E3)	■線上教學	
16	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	生活-E-B3	D-I-2情緒調整的學習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1覺察自己可	1.能學會製作其他紙飛行器。 2.能完成自己的紙玩具。 3.能遵守遊戲規則。 4.能檢視自己做的紙玩具的	習作作業、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E17) 課綱：生活-科技(科E9)		

				能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	缺點並想辦法改善。				
17	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙	生活-E-B3	B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。	6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。 3.能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。 4.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	實際操作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E17) 課綱：生活-品德-(品E3)		
18	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	生活-E-C1	D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。	口頭報告、行為觀察。	課綱：生活-安全-(安E4) 課綱：生活-戶外-(戶E3)		
19	主題六、冬		F-I-2不同解決問	2-I-4在發現及解	1.能了解天氣寒冷所產生的	習作作業、	課綱：生活-		

	天 單元2預防天 冷好方法	生活-E-C1	題方法或策略的提出與嘗試。	決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	問題中，思考可能的原因。 2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	行為觀察。	品德-(品EJU8) 課綱：生活-安全-(安E4)		
20	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	生活-E-C2	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	習作作業、實際操作。	課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU7)		
21~22	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	生活-E-C2	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	實際操作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU8)		