

# 高雄市田寮區新興國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次  | 單元/<br>主題名稱                  | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                                                                   |                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                            | 評量方式          | 議題融入    | 線上教學 |
|-----|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|------|
|     |                              |                | 學習內容                                                                                                   | 學習表現                                                                                |                                                                                                                                                                 |               |         |      |
| 第一週 | 第一單元<br>我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 社-E-A2         | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  | 1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2)<br>2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)                 | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:人權-1 |      |
| 第二週 | 第一單元<br>我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 社-E-A2         | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                              | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。                      | 1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2)<br>2.舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)                  | 學習單評量<br>作業評量 | 課綱:人權-1 |      |
| 第三週 | 第一單元<br>我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方 | 社-E-B3         | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。            | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1)<br>2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2) | 口頭評量<br>習作評量  | 課綱:人權-1 |      |
| 第四週 | 第一單元<br>我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方 | 社-E-A2         | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活                            | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我              | 1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1)<br>2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關                                    | 習作評量<br>學習單評量 | 課綱:人權-1 |      |

|     |                                    |        |                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |               |         |       |
|-----|------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------|
|     |                                    |        | 空間與生活方式具有地區性的差異。                                                                     | 差異，避免對他人產生偏見。                                                     | 懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2)                                                                                                                                                                                  |               |         |       |
| 第五週 | 第二單元<br>多元的生活空間<br>第一課不同地區的空間利用    | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。            | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。     | 1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-1)<br>2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1，Bb-II-1)                                                                                                      | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:環境-1 |       |
| 第六週 | 第二單元<br>多元的生活空間<br>第二課多元的生活方式與交流   | 社-E-B1 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                                        | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                  | 1.理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1，2b-II-2，Bb-II-1)                                                                                                                                            | 學習單評量<br>口頭評量 | 法定:環境-1 |       |
| 第七週 | 第二單元<br>多元的生活空間<br>第二課多元的生活方式與交流   | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。            | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。              | 1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1，2b-II-2，3c-II-1，Bb-II-1)<br>2.分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1，1b-II-2，3c-II-1，Ab-II-1)<br>3.模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1，2a-II-1，3c-II-1，Ab-II-1) | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:環境-1 |       |
| 第八週 | 第三單元<br>生活中的各行各業<br>第一課為居住地方的產業和生活 | 社-E-A1 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。                                                | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 | 1.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2，Ad-II-1)<br>2.認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1，Ad-II-1)<br>3.覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2，Ad-II-1)                                                                                                 | 作業評量<br>口頭評量  | 課綱:生涯-1 |       |
| 第九週 | 第三單元<br>生活中的各行各業<br>第二課職業甘苦談       | 社-E-C2 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。        | 1.觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2，Ad-II-1)<br>2.體認家人工作的辛勞。(3b-II-2，Ad-II-1)                                                                                                                                         | 學習單評量<br>作業評量 | 課綱:生涯-1 | ■線上教學 |

|      |                                                              |        |                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                        |               |         |       |
|------|--------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------|
|      |                                                              |        | 動，與他人形成分工合作的關係。                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                        |               |         |       |
| 第十週  | 第三單元<br>生活中的各行各業、第四單元<br>生活與工作的轉變<br>第二課職業甘苦談、第一課<br>生活需求的改變 | 社-E-A1 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。             | 1. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)<br>2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1)<br>3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1)<br>4. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1) | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:生涯-1 |       |
| 第十一週 | 第四單元<br>生活與工作的轉變<br>第一課生活需求的改變                               | 社-E-A2 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。             | 1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1)<br>2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1)<br>3. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)                                         | 口頭評量<br>習作評量  | 課綱:科技-1 |       |
| 第十二週 | 第四單元<br>生活與工作的轉變<br>第二課工作方式的轉變                               | 社-E-A2 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                                        | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                        | 1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)                                                                                                                             | 習作評量<br>學習單評量 | 課綱:科技-1 | ■線上教學 |
| 第十三週 | 第四單元<br>生活與工作的轉變<br>第三課社會變遷產生的影響                             | 社-E-C2 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                                        | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)<br>2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)                                                                                 | 學習單評量<br>作業評量 | 課綱:資訊-1 |       |
| 第十四週 | 第五單元<br>儲蓄與消費<br>第一課儲蓄有計畫                                    | 社-E-C2 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。                                                             | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。       | 1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)<br>2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)                                                                         | 學習單評量<br>口頭評量 | 法定:環境-1 |       |

|       |                               |        |                                                                             |                                                                     |                                                                                                         |               |         |       |
|-------|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------|
| 第十五週  | 第五單元<br>儲蓄與消費<br>第二課消費<br>有學問 | 社-E-C1 | Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。                                          | 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。           | 1.透過評估自己的需求與財力,學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)<br>2.認識不同的付費方式,並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)                 | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:環境-1 |       |
| 第十六週  | 第五單元<br>儲蓄與消費<br>第三課購物<br>好習慣 | 社-E-C2 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。    | 1.列舉消費時應該注意的事項,培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)<br>2.明瞭資源有限,學習選購環保商品,培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2) | 習作評量<br>學習單評量 | 法定:環境-1 |       |
| 第十七週  | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家           | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                 | 透過觀察,覺察街道的空間利用、居民的生活方式,與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)                                                 | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:環境-1 | ■線上教學 |
| 第十八週  | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家           | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 | 1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)    | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:環境-1 |       |
| 第十九週  | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家           | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 | 1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)    | 學習單評量<br>口頭評量 | 法定:環境-1 |       |
| 第二十週  | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家           | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 | 1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2.藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)    | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:環境-1 |       |
| 第二十一週 | 第六單元<br>小小街道觀                 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其                                                     | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物                                             | 1.觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。                                                                         | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:環境-1 |       |

|   |    |  |                       |                                                          |                                                                                |  |  |  |
|---|----|--|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 週 | 察家 |  | 居住地方的自然、人文<br>環境相互影響。 | 與環境提出感興趣的<br>問題。<br>3b-II-3 整理資料，製<br>作成簡易的圖表，並加<br>以說明。 | (3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，<br>並將記錄內容整理成簡易的圖表。<br>(3b-II-3、Ab-II-1) |  |  |  |
|---|----|--|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|