

高雄市田寮區新興國小 四 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	一、交通與 訊息 1. 陸地的運 輸	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活 方式與空間利用， 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	1b-Ⅱ-1解釋社會 事物與環境之間的 關係。 2a-Ⅱ-1關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。	1. 認識各種陸運交 通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交 通工具的功能性差 異。	實際操作、 行為觀察。			
2	一、交通與 訊息 1. 陸地的運 輸	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活 方式與空間利用， 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	1b-Ⅱ-1解釋社會 事物與環境之間的 關係。 2a-Ⅱ-1關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。	1. 認識各種陸運交 通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交 通工具的功能性差 異。	習作作業、 口頭報告。			
3	一、交通與 訊息 1. 陸地的運 輸 2. 船運與空 運	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活 方式與空間利用， 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	1b-Ⅱ-1解釋社會 事物與環境之間的 關係。 2a-Ⅱ-1關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。	1. 了解整體陸運交 通的串聯。 2. 認識各種船運與 空運交通工具及其 用途。	實際操作、 行為觀察。	課綱：海洋 -1		
4	一、交通與	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活	1b-Ⅱ-1解釋社會	1. 了解不同船運與	習作作業、	課綱：海洋		

	訊息 2. 船運與空運		方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	事物與環境之間的關係。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	空運交通工具的功能性差異。 2. 了解整體船運與空運交通的串聯。	行為觀察。	-1		
5	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	社-E-A2 社-E-B2	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。	習作作業、行為觀察。	課綱：資訊-1		
6	一、交通與訊息 〈玩探究〉 眼見為憑？ 分辨真假訊息	社-E-B1	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。 2. 透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。	實際操作、行為觀察。	課綱：資訊-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
7	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖 認識家鄉	社-E-A3 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，	實際操作、行為觀察。	課綱：品德-1		

					解讀地圖提供的資訊。				
8	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	社-E-A3 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 2. 認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。	習作作業、行為觀察。	課綱：品德-1		
9	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	社-E-A3 社-E-B1	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。	口頭報告、實際操作、	課綱：生涯-1		
10	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉 善用地圖探究家鄉	社-E-A3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1		
11	評量週 三、認識家	社-E-A2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。	學習單、實際操作。	課綱：多元-1		

	鄉景觀 1. 家鄉的景觀		然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	2. 認識家鄉景觀的由來。 3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。				
12	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	社-E-A2 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護家鄉景觀。 4. 探究問題能力的培養。	口頭報告、行為觀察。	低碳環境教育-1		
13	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	社-E-A3	Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。	習作作業、實際操作。	課綱：戶外-1		
14	四、家鄉的	社-E-B2	Ab-Ⅱ-1居民的生活	2b-Ⅱ-1體認人們	1. 能說出各項漢人	實際操作、	課綱：多元	■線上教學	回家觀看教育

	節慶 1. 家鄉的傳統節慶	社-E-C3	方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	行為觀察。	-1		平台相關影片，並於課堂進行發表
15	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	社-E-B2 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	習作作業、行為觀察。	課綱：多元-1		
16	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動	社-E-B2 社-E-C3	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 2. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。	實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1		

17	四、家鄉的節慶 3. 發現生活中的節日	社-E-B2 社-E-C3	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。	實際操作、行為觀察。	課綱：多元-1		
18	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	社-E-A3	Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。	習作作業、行為觀察。	課綱：多元-1		
19	〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法	社-E-A2 社-E-C2	Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	實際操作、行為觀察。	課綱：生命-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

20	〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法	社-E-C2	Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	學習單、口頭報告。	課綱：生命-1		
21~22	評量週 〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法	社-E-C2	Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的过程與結果。	學習單、口頭報告。	課綱：生命-1		