

高雄市田寮區新興國小 四 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領 域 核心素 養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 知道並認識家鄉各種地形。 2. 知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養。	口頭報告、行為觀察。			
2	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形〈玩探究1〉 探究家鄉的地形	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。	習作作業、口頭報告。	課綱：閱讀-1		
3	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。	實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1		
4	一、家鄉的地	社-E-A2	Ab-Ⅱ-2自然環	2a-Ⅱ-2表達對居住	1. 了解人們會因應氣候因素	習作作業行	課綱：閱讀		

	形與氣候 2. 家鄉的氣候	社-E-B1	境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	發展出不同的生活智慧。 2. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	為觀察。	-1		
5	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 2. 能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：環境-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
6	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	習作作業、行為觀察。	課綱：環境-1		
7	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	實際操作、行為觀察。	課綱：環境-1		
8	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	實際操作、行為觀察。	低碳環境教育-1		
9	二、家鄉的產業與創新	社-E-A2	Ad-II-1個人透過參與各行各業	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互	1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學	習作作業、口頭報告。	課綱：資訊-1		

	2. 翻轉產業新生命		的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	動、差異或變遷現象。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。				
10	評量週 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	社-E-A2	Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。	實際操作、行為觀察。	課綱：資訊-1		
11	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究2〉 嗨！外送員	社-E-A2 社-E-B2	Ca-II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。 2. 能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分組。	學習單、實際操作。	課綱：資訊-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
12	三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	社-E-A2 社-E-B1	Ca-II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並	1. 能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。	口頭報告、行為觀察。	課綱：資訊-1		

				判讀其正確性。					
13	三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	社-E-A2 社-E-B1	Ca-II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 能透過圖表認識人口變化的現象。 2. 能說出家鄉人口的變化情形。 3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：資訊-1		
14	三、家鄉的人口 〈玩探究3〉 彰化縣的人口危機	社-E-A2	Cc-II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1		
15	四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味	社-E-A2 社-E-B3	Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。	實際操作、行為觀察。	課綱：多元-1		
16	四、多元文化與願景 2. 家鄉的變遷	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 2. 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。	習作作業、實際操作。	課綱：多元-1		

			理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。						
17	四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	實際操作、行為觀察。	課綱：多元-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
18	四、多元文化與願景 〈玩探究4〉用「你」的角度想一想	社-E-A3	Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	實際操作、行為觀察。	課綱：國際-1		
19	〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	社-E-A2 社-E-C2	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1		
20~21	評量週 〔探究〕想像	社-E-A2 社-E-A3	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。	學習單、口頭報告。	課綱：閱讀-1		

	家鄉的樣子 1. 探究方法 123		進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	興趣的問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。				
--	-------------------------	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--