

高雄市田寮區新興國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	社-E-A2	Ac-III-4國家權力的運用 會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	口頭報告、行為觀察。	課綱：社會-原住-(原 E6)		
2	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	社-E-A2	Ac-III-4國家權力的運用 會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	習作作業、口頭報告。	課綱：社會-原住-(原 E6)		
3	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽	社-E-A2	Ac-III-4國家權力的運用 會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	習作作業、實際操作。	課綱：社會-原住-(原 E6)		
4	一、臺灣的民主之路	社-E-A2	Cd-III-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所	1. 了解臺灣政權轉換的原委。	實際操作、	課綱：社會-人權-(人 E1)		

	2. 民主社會的發展		權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 五 Cd-III-2臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	處時間、空間脈絡中的位置與意義。	2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	行為觀察。			
5	一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作	社-E-C1	Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 A	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 了解政府機關權責及運作方式。 2. 了解憲法保障的權利與義務。	習作作業、實際操作。	課綱：社會-人權-(人 E1)		
6	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉 為什麼要爭取民主？	社-E-A2	Ac-III-4國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種戒嚴時期政府禁止的項目，思考對生活的影響，探究人民爭取民主的原因。	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-人權-(人 E1)	線上教學	1. 觀看影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
7	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	社-E-A2	Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。	習作作業、實際操作。	課綱：社會-人權-(人 E8)		
8	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會	社-E-A2	Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1關注社會、自	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-人權-(人 E8)		

			產，並於生活中展現特色。	然、人文環境與生活方式的互動關係。	觀。				
9	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會	社-E-A2	Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解不同面向的社會變遷。 2. 了解社會變遷對於人們的影響。	習作作業、口頭報告。	課綱：社會-性別-(性 E3) 課綱：社會-多元-(多 E7) 課綱：社會-多元-(多 E8)		
10	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉 社會變遷對生活會產生什麼影響？	社-E-A2	Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 能透過搜尋資料、小組討論，了解社會變遷的案例及發展。	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-多元-(多 E7)		
11	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	社-E-A2	Ce-III-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。	學習單、實際操作。	課綱：社會-性別-(性 E8) 海洋教育	線上教學	1. 觀看影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
12	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎	社-E-A2	Ce-III-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。	習作作業、口頭報告。	課綱：社會-性別-(性 E8)		
13	三、農業之鄉	社-E-A2	Ab-III-2交通運輸與產業	1c-III-2評論社會議題	1. 了解區域發展的原	實際操作、	課綱：社會-環		

	到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流		發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	因。 2. 了解因區域發展而對生活造成的影響。	行為觀察。	境-(環 E4) 課綱：社會-環境-(環 E5)		
14	三、農業之鄉 到科技之島 〈探究實作〉 面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？	社-E-A2	Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能透過搜尋資料、小組討論，了解區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	學習單、實際操作。	課綱：社會-環境-(環 E4) 課綱：社會-環境-(環 E5)		
15	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	社-E-C3	Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。	習作作業、行為觀察。	課綱：社會-多元-(多 E1) 課綱：社會-多元-(多 E3) 課綱：社會-多元-(多 E4) 課綱：社會-多元-(多 E5)	線上教學	1. 觀看影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
16	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	社-E-C3	Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。	習作作業、實際操作。	課綱：社會-多元-(多 E1) 課綱：社會-多元-(多 E3) 課綱：社會-多元-(多 E4) 課綱：社會-多元-(多 E5)		
17	四、臺灣進行式	社-E-A2	Ce-III-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，	1. 了解臺灣在國際市場上的優勢。	實際操作、	課綱：社會-國際-(國 E2)		

	2. 世界看見臺灣			並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	2. 了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。	行為觀察。	課綱：社會-國際-(國 E3)		
18	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友	社-E-C1	Af-III-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 了解臺灣在國際局勢上的困境。 2. 了解臺灣參與的國際組織。	習作作業、實際操作。	課綱：社會-國際-(國 E7) 課綱：社會-國際-(國 E8)		
19	四、臺灣進行式 〈探究實作〉 當發生重大災難，我們如何幫助災民？	社-E-C1	Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 能透過搜尋資料、小組討論，了解當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-國際-(國 E9) 課綱：社會-國際-(國 E10)		
20	〔探究〕我的生活圈	社-E-A1 社-E-A3	Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	學習單、口頭報告。	課綱：社會-生命-(生 E1) 課綱：社會-資訊-(資 E9) 課綱：社會-多元-(多 E1) 課綱：社會-閱讀-(閱 E10)		
21~22	〔探究〕我的生活圈	社-E-A1 社-E-A3	Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-生命-(生 E1) 課綱：社會-資訊-(資 E9) 課綱：社會-多元-(多 E1)		

			作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	資料、分析歸納、行動省思等4步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。		元-(多 E1) 課綱：社會-閱讀-(閱 E10)		
--	--	--	---------------------	-----------------------	---	--	------------------------------	--	--