

高雄市田寮區新興國小校訂課程架構圖

學校願景

關懷、負責、合作

課程目標

孩子主動自發探究家鄉的故事，促發對家鄉的**關懷**與對家鄉的認同。

為自己**負責**，並透過走讀、閱讀新興，藉由家鄉元素助益在學習的互動與理解上。

體認**合作**的力量與重要，運用所學，尋求有效且可行的策略，提升未來的競合力。

課程主軸

我愛新興

新興閱世界

課程主題

統整性主題/專題/議題探究課程

大自然探險家-自然地貌

時代的巨輪-人文風情

惡地黃金-在地產業

雙
閱
讀
素
養

紮根愛閱-培養閱讀習慣

有方習閱-多元策略閱讀

致用跨閱-主題跨域活用

面向

自主行動

溝通協調

社會參與

一、「我愛新興」課程主題架構：

單元名稱		大自然探險家	時代的巨輪	惡地黃金
教學目標		提供認識月世界 植物多樣性、地景的重要性	了解在地文化故事、 傳承文化與創新文化思維	知道家鄉特產是 在地經濟發展的命脈
一		月球探險趣 漫遊月世界地質公園	古早味的呼喚 古道vs古厝	阿嬤的魔法 福花茶與桂圓的對話
二		泥火山大秘寶 小滾水VS鯽魚膽	古寺大解密 龍鳳寺VS朝元寺	維尼的最愛 龍眼花蜜香又甜
三		揭開聖山的面紗 一線天VS軍事洞穴	蛻變後的絕代風華 蔭鳳梨VS鼠麴粿	惡地美食樂 棗子VS泥火山雞
四		泥岩大搜查 土耳其卡帕多奇亞寶貝乎？ 挑戰乎？	搖呀搖到白沙崙 二仁溪上的排排串串	竹之協奏曲奏 竹子VS竹筍
五		敗冬尋猴面鷹 瀕臨絕種的保育生態	惡地魔法棒 植物繪本VS文創小品	月宮小記者 嫦娥的微笑
六		月世界小小牧羊人 小小導覽員	廣寒宮的寶藏 耆老的文化故事繪本	小小神攝手 家鄉拍立得
領域		生活 自然 社會 藝術	生活 自然 社會 藝術	生活 自然 社會 藝術
素養		B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養

二-(一)「新興閱世界」理念架構：



二、(二)新興閱世界學習方案



二-(三)新興閱世界課程架構：

學習階段	檢核	學習重點	實施策略	雙閱讀教學
A	1. 識字量測驗(白黑色) 2. 學習扶助科技化評量結果	識字 組件規則 預測	▼詞彙擴展 ▼增進理解能力 ▼培養閱讀樂趣	最奇妙的蛋
B	1. 識字量測驗(紅橙色) 2. 一分鐘朗讀字數 3. 學習扶助科技化評量結果	流暢 重述故事重點	▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)、親子共讀	蚯蚓的日記
C	1. 識字量測驗(黃綠色) 2. 學習扶助科技化評量結果 3. DACC	理解監控 提問 因果關係	▼提高閱讀理解力 ▼加強文本分析 ▼促進批判思考	大自然的美術館
D	1. 識字量測驗(藍靛色) 2. 學習扶助科技化評量結果 3. DACC	刪除 歸納 主題句	▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)	當落山風遇見大洋蔥
E	1. 識字量測驗(紫銅色) 2. 學習扶助科技化評量結果 3. DACC	結構大意 找支持理由	▼培養批判性閱讀能力 ▼加強寫作能力 ▼增進文化理解尊重多元	小小夢想家
F	1. 識字量測驗(銀金色) 2. 學習扶助科技化評量結果 3. DACC	以文章結構寫大意	▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)	空城計

二-(四)新興閱讀 IRP 課程內容：

理念	閱讀 IRP 展開學生理想多彩之路(Ideal Rainbow Pathway)												
目標	閱讀習慣					讀寫力				雙閱學習力			
閱讀主軸	紫根愛閱-奠基閱讀素養					有方習閱-多元策略閱讀				致用跨閱-主題跨域活用			
學習階段	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	
領域學習	運用閱讀理解策略與寫作教學策略												
圖書資訊利用教育	圖資利用	認識圖書館	圖書館結構與功能	認識媒體	文字與書籍的演變與發展	認識索書號	認識圖書目錄系統	認識數位閱讀資源	認識科普書	認識各類型圖書館	認識與應用智慧財產權	自主學習	媒體停看聽
	閱讀活動	繪本導讀	繪本導讀	繪本分享	認識橋梁書	來看電子書囉！	閱讀新聞	為愛朗讀	典範學習	西遊記	電影文學	少年小說	遊藝田寮
	資訊素養	打針才不可怕呢	eye 眼大會	大樹，你好	我是校園通	什麼是資料庫	認識搜尋引擎	數位閱讀	有趣的主題	校園偵查隊	校園偵查隊	守護家鄉	愛護地球資源
讀寫課程	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
	學習任務	重述故事重點及提問				理解監控連結		刪除/歸納/主題句		文章結構寫大意及發表			
		1. 依照個人識字量能力落點分色閱讀並喜閱網闖關、2. 分組給不同的學習任務或學習單											
全校性閱讀活動	◎MSSR、每週四全校晨讀時光。◎閱讀護照。◎學期閱讀活動。 ◎每週三兒童朝會上台分享閱讀心得。◎閱讀營隊。												
檢核方式	IRP 學習檔案、DACC、科技化評量、識字量、中文年級認字量表、喜閱網												