

高雄市田寮區新興國民小學112學年度課程評鑑結果

113.6.4 課發會通過

一、總體架構評鑑檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E	✓		本校課程課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目。
	4. 發展過程	A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓		學校課程規劃由全體教師參與，並經學校課發會審議通過後實施。
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E	✓		1. 每學年辦理學藝競賽與校訂課程成果發表。 2. 學生參加無人機、音樂賽、鄉土歌謠與四健會比賽均獲得佳績。 3. 透過課發會與 IRP 會議進行校訂課程省思，提供教學參考。
評鑑總結建議事項		1. 現行學校課程以九年一貫與108課綱雙軌並行，隨著108課綱逐年實施，學校老師透過共備的歷程，瞭解108課綱的理念和精神、逐步完成108課綱的整備。 2. 本學年度已增排共備時間進行課程研討，建議仍持續規劃甚至更多教師專業對話，藉由實際教學結果與經驗，整合本校校訂課程內容、去蕪存菁，提升本校課程計畫之效能。				

高雄市田寮區新興國民小學112學年度國語領域課程評鑑自我檢核表(一年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		為落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養與學科取向的語文教學，雙管齊下，以六大學習表現及三大學習內容作為語文素養教育的主軸。教材編寫採單元組織方式進行，並特別重視學科體系的規劃、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合，並配合議題的融入。循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不止呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求，有效促進核心素養之達成。
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		學校課程總體架構，內含12年國教課綱、九年一貫課程綱要與教育局規定之必備項目。年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱與九年一貫課程綱要規定，並經課發會通過。 法律規定教育議題於彈性學習課程或融入各領域實施，規劃詳列於各年級課程計畫。
B. 課程實施	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		老師會分析學生情形，選取與擷取核心素養，寫出教學設計理念，決定學習內容和學習表現及學習目標，並依課程計畫之規劃進行教學，達成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。

		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		教師根據課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，包含學生在家的學習情境及父母對孩子課業的輔助觀念及作法，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		老師能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，設計教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		教師會在專業學習社群，就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，每每欲罷不能，大家都覺得很有收穫，還希望學校多排幾次，並根據與大家討論的結果，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 每學年辦理學藝競賽與校訂課程成果發表。 學生參加科展、鄉土歌謠與四健會比賽均獲得佳績。
	20. 持續 進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		一年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程學習結果讓學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段都具有持續進展的現象。

評鑑總結 建議事項	1. 縱觀本校一年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排，促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，一年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。
-----------------------------	---

高雄市田寮區新興國民小學112學年度國語領域課程評鑑自我檢核表(二年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	V		二年級國語領域課程的教學單元、教學主題和教學重點之規劃，均符合課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	V		二年級國語領域課程於同一學習階段內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
B. 課程實施	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	V		二年級國語領域課程教師依課程計畫之規劃進行教學、教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	V		二年級國語領域課程教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	V		二年級國語領域教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果對於學

						習表現較弱的學生進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	v		二年級國語領域教師教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	v		二年級學生於國語領域的學習表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	v		二年級國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	v		二年級學生於國語領域之學習結果表現，於該學習階段具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略，且重視教學過程之適性化。規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，學生對於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。				

高雄市田寮區新興國民小學112學年度國語領域課程評鑑自我檢核表(三年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	v		三年級國語領域課程的教學單元、教學主題和教學重點之規劃，均符合課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	6. 內容 結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	v		三年級國語領域課程於同一學習階段內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	v		三年級國語領域課程教師依課程計畫之規劃進行教學、教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> (學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	v		三年級國語領域課程教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	v		三年級國語領域教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果對於學習表現較弱的學生進行學習輔導或教學調整。

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	v		三年級國語領域教師教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	v		三年級學生於國語領域的學習表現，能達成國語領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	v		三年級國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	v		三年級學生於國語領域之學習結果表現，於該學習階段具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		本校三年級國語領域之課程，無論就課程設計、課程實施或課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的成效。 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。				

高雄市田寮區新興國民小學112學年度國語領域課程評鑑自我檢核表(四年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		四年級國語領域課程教師的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		四年級國語領域課程教師能在同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
B. 課程實施	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		四年級國語領域課程教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		四年級國語領域課程教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		四年級國語領域課程教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再	A E	✓		四年級國語領域課程教師參與專業學習社群，能就國語領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實

		實施課程。				施課程。
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		四年級學生於國語領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		四年級國語領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續 進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		四年級學生在國語領域之學習結果表現，於四年級和本學習階段具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校四年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握教學單元/主題和教學重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，促進核心素養之達成。各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 3. 在課程實施方面，無論就教學實施及評量回饋，本校教師能依課程計畫之規劃進行教學，促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，亦能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之<u>多元</u>教學策略（學習策略），並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。教師亦能參與專業學習社群，並視教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，四年級學生於國語領域的學習，均能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點，具教育的積極正向價值，且學習結果表現具有此學習階段持續進展的現象。				

高雄市田寮區新興國民小學112學年度國語領域課程評鑑自我檢核表(五年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符 合	待 改 進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	✓		五年級各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	✓		五年級同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
B. 課程實施	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	✓		五年級教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	✓		五年級教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		五年級教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	✓		五年級各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	✓		五年級各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	✓		五年級各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續 進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	✓		五年級學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。
評鑑總結 建議事項		1. 縱觀本校五年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有展演、競賽、活動的機會，促進課程實施及學習成效。 另本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排。促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 4. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，五年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。				

高雄市田寮區新興國民小學112學年度國語領域課程評鑑自我檢核表(六年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	√		六年級國語領域課程的教學單元或主題和教學重點之規劃，符合課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	√		六年級國語領域課程領域統整課程單元或主題，具備主題內容彼此密切關連的統整精神。
B. 課程實施	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	A C E	√		六年級國語領域課程依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	√		以課程內容為基礎，設計和實施多元教學活動，並根據學生能力採取差異化教學策略，使學生適性化學習。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	√		在教學過程中以朗讀、口頭發表觀察學生學習表現並及時指導、回饋；課程結束後指派作業和隨堂測驗，以及每學期三次定期評量瞭解學生學習成效，以適時進行補救教學。
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再	A E	√		定期與領域教師進行專業對談，並交流教學心得，滾動修正課程與教學計畫再進行實施。

		實施課程。				
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	√		藉由學生聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀、寫作的學習表現，檢視學生能達成知識、能力與態度的核心素養，精熟國語領域文字篇章、文本表述和文化內涵三方面的學習內容。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	√		在課程的問答中不斷要求學生以常用複句的格式回答，以至於在日常的口語表達亦變得更有條理。
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	√		六年級學生在國語領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。
評鑑總結建議事項		1. 縱觀本校六年級國語領域之課程，無論就 A. 課程設計、B. 課程實施、C. 課程效果，均能有效符合相關要求，並促使教師教學相長，使學生達成良好學習的優良成效。 2. 在課程設計方面，無論就素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程，本校均能切合課程設計的規範，教師能掌握課程教學重點，促進核心素養之達成，內容結構適合學生的能力、興趣和動機，各教學單元彼此間符合統整性之課程組織原則。課程規劃以本校課程願景、學生先備經驗等來設計，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 在課程實施方面，無論就師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施及評量回饋，本校師資優良且具相關專長，相關人員亦均參加相關新課程專業研習。熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。相關課程計畫亦獲教育局同意備查，並向學生與家長充份說明。相關教材依規定程序選用，學習場地與設備亦有妥善規劃。本領域亦結合學校相關活動，讓學生有上台表現的機會，促進課程實施及學習成效。 4. 本校教師依課程計畫之規劃進行教學及各項學習活動安排，促成核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。最後規畫適當的評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。也根據課程之教學實施情形，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 5. 在課程效果方面，無論素養達成或持續進展方面，六年級學生於國語領域的學習，均能達成本階段核心素養，並精熟各學習重點，有積極正向的教育價值且課程之學習結果具有此學習階段持續進展的現象。				

高雄市田寮區新興國民小學一年級彈性學習課程(奇幻閱世界)評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A · 課程設計	11. 邏輯 關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		本校校訂課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。
	12. 發展 過程	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		校訂課程由全體教師參與規劃與設計,並經學校課發會審議通過後實施;特殊需求類課程亦同。
B · 課程實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		學校課程計畫獲教育局同意備查後,利用班親會、網站與通訊平台向學生與家長說明。
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校閱讀課程實施 IRP(Individualized Reading Program),透過每學期 IRP 會議,依據孩子的診斷測驗結果,為每位學生實施適性閱讀計畫。
C · 課	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		本校閱讀推動的進程以紮根愛閱→有方習閱→致用跨閱為短中長期目標,以培養新興學童的跨閱及雙閱讀的素養

程 效 果		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓	學生從識字量、喜閱網的闖關，到科技化評量、閱讀理解(DACC)的檢測，持續地進步，也能將跨域所學的知識內化，活用於生活中所遭遇的問題，並進行思考與分析；尤其書籍借閱量大幅增加後，回到家中，家長不再把3C 產品做為孩子的玩具，而是增加了陪伴孩子閱讀的時間，
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓	學生閱讀量逐年增加、喜閱網闖關量也大幅提升。
評鑑總結 建議事項		持續培養孩子們閱讀的習慣，讓閱讀成為生活的日常。			

高雄市田寮區新興國民小學二年級彈性學習課程(奇幻閱世界)評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		本校校訂課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。
	12. 發展過程	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		校訂課程由全體教師參與規劃與設計,並經學校課發會審議通過後實施;特殊需求類課程亦同。
B. 課程實施	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		學校課程計畫獲教育局同意備查後,利用班親會、網站與通訊平台向學生與家長說明。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校閱讀課程實施 IRP(Individualized Reading Program),透過每學期 IRP 會議,依據孩子的診斷測驗結果,為每位學生實施適性閱讀計畫。
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		本校閱讀推動的進程以紮根愛閱→有方習閱→致用跨閱為短中長期目標,以培養新興學童的跨閱及雙閱讀的素養
		C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	A E	✓		學生從識字量、喜閱網的闖關,到科技化評量、閱讀理解(DACC)的檢測,持續地進步,也能將跨域所學的知識內化,活用於

						生活中所遭遇的問題，並進行思考與分析；尤其書籍借閱量大幅增加後，回到家中，家長不再把3C 產品做為孩子的玩具，而是增加了陪伴孩子閱讀的時間，
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		學生閱讀量逐年增加、喜閱網閱關量也大幅提升。
評鑑總結 建議事項		透過孩子有興趣的主題，引導孩子的學習和生活連結，並喜愛閱讀，但隨著孩子升上中年級，如何維持他們的學習動機與好奇，是課程教學關注的要項。				

高雄市田寮區新興國民小學三年級彈性學習課程(奇幻閱世界)評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		本校校訂課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
	12. 發展過程	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		校訂課程由全體教師參與規劃與設計，並經學校課發會審議通過後實施；特殊需求類課程亦同。
B. 課程實施	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		學校課程計畫獲教育局同意備查後，利用班親會、網站與通訊平台向學生與家長說明。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校閱讀課程實施IRP(Individualized Reading Program)，透過每學期IRP會議，依據孩子的診斷測驗結果，為每位學生實施適性閱讀計畫。
C. 課程效	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		本校閱讀推動的進程以紮根愛閱→有方習閱→致用跨閱為短中長期目標，以培養新興學童的跨閱及雙閱讀的素養

果		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		學生從識字量、喜閱網的闖關，到科技化評量、閱讀理解(DACC)的檢測，持續地進步，也能將跨域所學的知識內化，活用於生活中所遭遇的問題，並進行思考與分析；尤其書籍借閱量大幅增加後，回到家中，家長不再把3C產品做為孩子的玩具，而是增加了陪伴孩子閱讀的時間，
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		學生閱讀量逐年增加、喜閱網闖關量也大幅提升。
評鑑總結 建議事項		部份學生對於紙本閱讀缺乏耐心，除了鼓勵、也希望家長能協助，並在課程設計加入更多吸引孩子的元素，引導孩子養成閱讀的習慣。				

高雄市田寮區新興國民小學四年級彈性學習課程(奇幻閱世界)評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		本校校訂課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。
	12. 發展過程	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		校訂課程由全體教師參與規劃與設計,並經學校課發會審議通過後實施;特殊需求類課程亦同。
B. 課程實施	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		學校課程計畫獲教育局同意備查後,利用班親會、網站與通訊平台向學生與家長說明。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校閱讀課程實施 IRP(Individualized Reading Program),透過每學期 IRP 會議,依據孩子的診斷測驗結果,為每位學生實施適性閱讀計畫。
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		本校閱讀推動的進程以紮根愛閱→有方習閱→致用跨閱為短中長期目標,以培養新興學童的跨閱及雙閱讀的素養。
		C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	A E	✓		學生從識字量、喜閱網的闖關,到科技化評量、閱讀理解(DACC)的檢測,持續地進步,也能將跨域所學的知識內化,活用於生活中

						所遭遇的問題，並進行思考與分析；尤其書籍借閱量大幅增加後，回到家中，家長不再把3C 產品做為孩子的玩具，而是增加了陪伴孩子閱讀的時間。
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		學生閱讀量逐年增加、喜閱網閱關量也大幅提升。
評鑑總結 建議事項		因應時代潮流，學習方式也和以往有所不同，經常使用手機或電腦鍵盤打字，導致學生不太愛寫、也常寫錯字，因此在課程加入加強動機的設計，常鼓勵學生發表、增加成就感，並搭配獎勵制度，提升孩子讀寫能力。				

雄市田寮區新興國民小學五年級彈性學習課程(奇幻閱世界)評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	✓		本校校訂課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
	12. 發展過程	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓		校訂課程由全體教師參與規劃與設計，並經學校課發會審議通過後實施；特殊需求類課程亦同。
B. 課程實施	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	✓		學校課程計畫獲教育局同意備查後，利用班親會、網站與通訊平台向學生與家長說明。
	18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	✓		本校閱讀課程實施 IRP(Individualized Reading Program)，透過每學期 IRP 會議，依據孩子的診斷測驗結果，為每位學生實施適性閱讀計畫。
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	✓		本校閱讀推動的進程以紮根愛閱→有方習閱→致用跨閱為短中長期目標，以培養新興學童的跨閱及雙閱讀的素養
		C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	✓		學生從識字量、喜閱網的闖關，到科技化評量、閱讀理解(DACC)的檢測，持續地進步，也能將跨域所學的知識內化，活用於生活中所遭遇的問題，並進行思考與分

						析；尤其書籍借閱量大幅增加後，回到家中，家長不再把3C 產品做為孩子的玩具，而是增加了陪伴孩子閱讀的時間，
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	✓		學生閱讀量逐年增加、喜閱網閱量也大幅提升。
評鑑總結 建議事項		學生差異大，因此在課程加入依不同程度已以差異化的學習任務，鼓勵學生發表、增加成就感，並提升孩子讀寫能力。				

高雄市田寮區新興國民小學112學年度一年級課程實施成果及檢討

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
語文	以課綱素養能力為主軸，培養識字與寫字能力，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語之應用，為其閱讀能力奠基。	利用電子白板、觸控式大螢幕網際網路等設備與資源豐富教學內容，一年級小朋友對這新奇的黑板充滿好奇和興趣，教生字時會讓每位學生出來寫一遍，老師可及時在旁糾正學生的錯誤，師生在愉悅的氣氛中完成生字學習，在詞語練習時由於剛學會注音，學生喜歡造詞不過大多是（同音異字）老師及時講解學生才明白不是他們講的那個字，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語。 老師的另一個大幫手-《悠遊字在》漢字動畫，能培養孩子有正面良好的價值觀，透過輕鬆、有趣的故事，讓孩子從漢字智慧和傳統故事中，學會培養自信與勇氣，瞭解為別人著想、尊重與愛心的重要性！集結了生字、詞彙、成語、品德教育的教學，讓孩子在愉快的學習中，面對未來的壓力時，能夠保持身心健康，不受現代混淆的價值觀困擾！
數學	課前動畫能引起動機，課本概念具生活化，呈現清楚，並搭配練習題於課堂練習，每單元「生活中的數學」幫學生解決很多生活中的問題，強化學習動機。	學習生活中的數學，透過數學附件實體圖形，一邊操作教具，將數學抽象的概念或計算實物化。一年級是非常需要生活實體物品，如現金錢幣的操作比較容易建構抽象概念。 另結合電子白板、觸控式大螢幕網際網路等設備與資源豐富教學內容，每進行完一個教學活動，請全班五位小朋友到電子白板上做練習，不管是畫圖或寫算式……，都可立即糾正孩子的錯誤並再找時間為孩子做輔助學習。
生活	這學期六個課程主題，引導學童學習自主和自立的能力，並且以體驗活動為核心，供統整的學習經驗。	引導學童學習生活自主和積極主動的學習態度，生活習作的題目，建議能設計活動式的而彈性作答的題型，供孩子作為生活和體驗紀錄即可。教師除了教導學生學習專心聆聽同學的發表，也要培養學生在團體中如何與他人合作和分享。
健康與體育	以學生發表、課堂討論、小組討論為主，時常請學生演戲模擬或實際練習，加深學習印象，也引起學生的學習動機。	課堂討論未有特定標準答案的題目時，學生會畏懼舉手發表，需要老師引導或鼓勵。

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識圖書館與繪本導讀。	學生的閱讀量與識字量測驗逐漸成長，也懂得使用文字圖畫來表情達意、希望孩子們能繼續維持閱讀的習慣。
天涯若比鄰	認識自己的情緒，並透過英文單字表達自己的情緒	透過影片、遊戲互動讓學生提高興趣並加深對學習內容的印象。
我愛新興	認識校園中的植物透過觀察及遊戲促發孩子對大自然的興趣。	1. 孩子剛上一年級對任何外在的事物充滿了好奇與興趣，透過學習校園的植物在戶外教學孩子學習遷移或將在課堂上學習得到知識應用到戶外。 2. 認識校園植物時，孩子撿拾「紫黃」樹掉落在地上的種子，木棉花、黃金風鈴木、豔紫荊等花瓣、放進裝滿水的玻璃瓶內，紫黃種子呈現的亮紫色像寶石，加上顏色鮮豔亮麗的花瓣，視覺真令人驚豔，此觀察激發了小朋友的興趣，回家還自己另做-用彩色筆將棉花塗一點顏色，然後放進玻璃瓶裡，整瓶呈現如水藍色的白雲，真是驚喜。

三、相關照片





高雄市田寮區新興國民小學112學年度二年級課程實施成果及檢討

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
語文	以課綱素養能力為主軸，培養識字與寫字能力，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語之應用，為其閱讀能力奠基。	1. 教學時輔以電子書加強生字筆順練習，以生字為基礎，增加學生詞彙及成語之應用 2. 課堂中進行造詞遊戲，擴充學生識字量與詞彙量。在補充成語時要先從簡單、生活化的開始，並運用在上課情境中，學生較易吸收及運用。 3. 學生的造句、有時還不夠完整多結合生活情境，要求學生完整表述。 4. 鼓勵學生多閱讀，利用喜閱網關關檢核學生的閱讀能力，除了可以提升識字量也可以增加閱讀的趣味。
數學	課前動畫能引起動機，課本概念能生活化，呈現清楚，並搭配練習題於課堂練習，每單元再有總結評量，課後也有課後遊戲，強化學習動機。結合生生有平板上網進行 Kahoot，讓孩子有更多的練習機會。	1. 學習生活中的數學，透過數學附件及實體教具，配合小白板書寫及數學遊戲，增添學習趣味性。 2. 運用 Kahoot 及 Quizizz 加強數學基本概念，限時闖關加強學生答題熟練度。
生活	本學期六個課程主題，引導學童學習自主和自立的能力，並且以體驗活動為核心，供統整的學習經驗。律動：融入數位教材，適時讓學生上台表演、展現自我，提升課程內容之樂趣化、與活動性，進而促進學習成效。	1. 融入數位教材，適時讓學生上台表演、展現自我，提升課程內容之樂趣化生活主題內容生活化，律動綜合了音樂、舞蹈等，學生學習興趣高昂，提升體適能教學的效果與學習的樂趣。 2. 培養學生在團體中如何與他人合作和分享。
健康與體育	以學生經驗分享提出學習動機，配合實作遊戲或競賽強化學習印象與成效。學習目標搭配回家作業進行實作觀察，觀察報告能深化學習反饋。	活動及討論的方式須花較多時間維持班級秩序，同時須教導學生學習聚焦分享。

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識書的結構、班級共讀、小書製作。	藉由孩子有興趣的主題，引導孩子的學習和生活連結，並培養閱讀習慣。
天涯若比鄰	透過介紹世界各地不同語言、小學作息並節慶活動，引導學生體認各國文化差異，並探討自身文化特色。	1. 運用線上互動遊戲引起學生學習動機，增加他們對世界各地的興趣 2. 透過學校的英語日及節慶活動，加深對國外節慶的印象。
我愛新興	【童趣校園】課程活動，透過課程規劃與教師引導，帶領學生認識田寮在地經濟作物與學習融入團體生活。藉由認識臺灣及各國民俗節慶、認識家庭成員的分工與認識臺灣及各國飲食文化的課程安排，帶領學生認識不同國家文化、風俗習慣的共通性和差異性，除了認識家鄉文化，也培養學生具備理解與關心本土與國際事務的素養	1. 學生對於家庭成員的職業名稱及其分工狀況搞不清楚。要多多關心同住的家庭成員。 老師再次強調每個人的家庭組成可能不太一樣，但只要家庭成員彼此相愛、互信互助、相互包容，都可以是美好的家庭。 2. 臺灣美食享譽全球，除了好滋味，更蘊含了先民的努力與辛勞。對於每天都要接觸吃這個單元學生較容易吸收及運用。

三、相關照片	
照片  說明：語文遊戲	照片  說明：社區養蜂場

高雄市田寮區新興國民小學112學年度三年級課程實施成果及檢討

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
國語	課程多能依照課程計畫安排進行，以課綱素養能力為主軸，培養閱讀與書寫能力，加強詞語及句型練習。孩子回家功課也搭配生字花、形近字、雄筆順、喜閱網……等，提高孩子學習興趣及識字量。	1. 生字練習搭配雄筆順，課堂中進行造詞遊戲，擴充學生識字量與詞彙量。 2. 造句、作文結合生活情境，要求學生完整表述。 3. 學生對於文本缺乏耐心閱讀，需多方引導，搭配多文本培養雙閱讀素養。
英語	根據不同主題的單字教學，並反覆練習，讓學生熟練課程中學習的單字及句型，並透過與外師的互動中，加強聽力與口說能力。	1. 因三年級才正式學習字母，在字母學習上花較多時間奠定基礎。 2. 運用多樣的教學方式讓學生們在輕鬆有趣的環境中學習英語，並且透過遊戲和桌遊，激發了他們對語言的興趣和學習的動力。
數學	課程多能依照課程計畫安排進行，學生的學習表現大致都能符合教學目標。課前動畫能引起學生學習動機，課本概念能生活化，並搭配練習題於課堂練習，結合生生有平板上網進行Kahoot，讓孩子有更多的練習機會。	1. 學生缺乏練習，計算能力有待加強，上課用小白板進行形成性評量，促進學習成效。 2. 三年級開始進入較抽象的數學概念，適時搭配較具操作，讓自己的數學知識是在可理解、可建構的生活情境上。 3. 運用 Kahoot 及 Quizizz 加強數學基本概念，限時闖關加強學生答題熟練度。
社會	1. 以自己出發，認識新的學習、家庭、學校，及如何和人相處，並能運用圖書館增進學習內容。 2. 認識居住地、與地方生活結合，並認識簡易理財方法，探索居住地的地名和故事。	如何讓學生學習如何學習是自己的課題，應該減少自己的講說，讓學生多發表自己的想法，從學習分享開始，逐步練習能夠統整想法並與自己產生連結關係，甚至能與其他人事物產生連結關係。

自然	校園生態探究與實作:1. 觀察校園中的脊椎動物、無脊椎動物、植物；2. 配合食農教育進行田園樂單元；3. 結合日常生活融入溫度、氣候、空氣與廚房科學，透由教師解說並讓學生實際動手實作、觀察，進而培養生命科學之素養。	依據單元內容適時融入校園生態探索、科展的探究與實作，有效促進課程實施及學習成效。
健康與體育	1. 認識自己的成長過程順序，知道在成長過程中會有的挑戰及挫折 2. 認識健康飲食對自己健康的影響。	可以再配合圖書館圖書融入教學中拓展學生對於健康及成長的學習興趣及知識。
藝術	透過合唱課程，讓孩子體會團結的重要與所發揮的力量。孩子學到合唱的美、認識各國民歌，參加高雄市鄉土歌謠比賽與音樂比賽獲得甲等。	學生從一年級開始參加學校合唱團，從音準不對、不懂節拍到能擔任和聲，展現孩子的學習進步與成長，雖然表現因人而異，也證明只要給予適當的教導，孩子多能有所成就。
綜合	1. 分享個人學習經驗，探索學習方法，擬定學習行動計畫，幫助學習效果。 2. 生活中實踐環保方法，展現具體環保友善行動、珍愛地球。 3. 資源的認識與適切運用，讓生活更好。	學校安排之課外學習內容多元多樣，不缺乏，惟學生處於被動接受，如何產生主動學習意願，仍在揣摩努力中。 先給予正確的概念，種下種子，希望將來能發心實踐。

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識索書號、圖書目錄系統和搜尋引擎。	生活上吸引人的事物很多，部份學生仍未養成主動閱讀的習慣，除了鼓勵、也希望家長能協助，引導孩子養成閱讀的習慣。
天涯若比鄰	透過影片、繪本認識各個不同國家的文化與風俗習慣，讓學童能認識不同的文化並能尊重與包容差異。	1. 透過繪本及影片，讓學生們可以更清楚理解其他國家的樣貌。 2. 透過互動性遊戲讓學生們能加深對學習內容的印象。 3. 透過與外師的互動，學生們能夠體會英文的溝通功能及重要性。
我愛新興	進度依照課程計畫進行,3年級是惡地風情。課程內容單元為上學期社區古道 舊地名 商店和龍鳳寺得傳奇故	1. 3年級對社區不熟悉,如果能結合社會認識社區單元進行成效會更好。 2. 對於龍鳳寺的傳奇故事和放竹筏的

	事。下學期單元主題為介紹田寮的竹子和放竹筏的故事。透過課程安排逐步認識社區及在地文化故事,並以繪本方式記錄故事內容,讓孩子能更深入了解社區。	故事,孩子無法從阿公阿嬤那裡獲得相關的資料。 3. 利用畫繪本的方式,圖文並茂,讓孩子加深印象。 4. 繪本對3年級孩子來說有點困難,所以進度比較慢,然下學期因為有經驗速度就快很多,孩子也能更加熟悉操作方式。
新興 e 世代	進度依照課程計畫安排進行,學生的學習表現大致都能符合教學目標。學習視窗基本操作、認識電腦的元件、google 網路服務等,能引起學生學習動機,課本概念能生活化,結合實際操作,讓孩子有更多的練習機會。	1、學生缺乏主動思考習慣,需老師操作示範,多數學生應加強。 2、電子郵件及帳號的使用,常因打字太慢或不熟悉登入失敗,影響學習。 3、初次接觸程式設計課程,學生興趣高,學習動機強。

三、相關照片



結合數位閱讀進行多文本



情緒卡擴充學生詞彙量



數學附件操作



利用 Kahoot 搶答

高雄市田寮區新興國民小學112學年度四年級課程實施成果及檢討

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
語文 (國語)	1. 配合各單元之國語課文，安排教學重點，促進核心素養之達成。 2. 善用各項教材及教學資源，採多元方式進行課程與教學，掌握核心素養，精熟學習重點。 3. 加強詞語及句型練習，理解課文文意，培養學生閱讀與書寫能力。規劃適當評量，瞭解學生學習成效。	1. 學生對於文本缺乏耐心閱讀，需多方引導，閱讀習慣的培養仍須加強。 2. 結合 PaGamO 閱讀素養文章，加強學生文意理解，提昇閱讀涵養。
英語	依照學生學習狀況放慢教學進度，讓學生在發音規則(CVC)上更加熟練，並學會課程中須學會的單字及句型。	1. 學生在發音規則上較不熟練，需花較多時間反覆練習。 2. 結合多元學習方式(如 Wordwall、Kahoot!)有助於提升學生學習效果。
數學	1. 配合各單元之數學課程，安排教學重點，促進核心素養之達成。 2. 善用各項教材及教學資源，採多元方式進行課程與教學，掌握核心素養，精熟學習重點。 3. 加強基本題型練習，理解單元學習重點，培養學生數學應用能力。規劃適當評量，瞭解學生學習成效。	1. 部份學生對於數學學習仍有困難，也不夠主動積極學習，對於文字稍長的題意理解也不足，此部份仍須加強。 2. 以淺顯易懂方式舉例說明，結合實物或使用多元學習方式(如 Kahoot!)提昇學生學習效果。
社會	家鄉的環境、地名、氣候、地形產業、節慶禮俗、人文、古蹟、經濟發展、水資源與生活、生活新願景等	透過課程讓學生發現居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。也了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
自然	1. 配合各單元之自然課程，安排教學重點，促進核心素養之達成。 2. 善用各項教材及教學資源，採多元方式進行課程與教學，掌握核心素養，精熟學習重點。 3. 強化各種現象及原理的基本概念，理解單元學習重點，培養學生自然科學應用能力。規劃適當評量，瞭解學生學習成效。	1. 部份學生對於各種現象及原理的基本概念仍不夠清楚，也不夠主動積極學習，對於文字稍長的題意理解也不足，此部份仍須加強。 2. 依據單元內容解說各種現象及原理，並搭配實驗結果來證明，強化學生認知及理解，並進而能將自然科學應用在生活中。

藝術	課程除了依照課程計畫安排進度，並適時配合節慶以及學校活動，如母親節、校慶和畢業典禮…等進行海報、卡片等設計。	孩子在藝術方面有無限的創意，雖然每個學生完成度和精細度不同，但老師慢慢引導讓他們樂在其中，透過練習就能愈來愈進步。
健康與體育	課程按照課程計畫安排進行，防災議題結合時事搭配影片，讓孩子如同身歷其境並感同身受，學習更完整扎實。	今年四月發生 403 花蓮大地震，透過新聞紀錄影片討論，培養孩子防災意識。
綜合	課程除了依照課程計畫安排進度，結合課程內容與校園及月世界導覽課程結合，有關節慶和文化生活已與在地聯結為主。孩子更易了解。	開學時利用孩子剛過完，來分享每個家庭不同過年的方式。也透過分組寫作的方式，探討民間重要節慶的慶祝活動。

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	認識數位閱讀資源、並導入科普文章與典範學習，持續培養學生閱讀習慣。	學生不愛寫字，因此多安排有趣的主題引導，吸引孩子閱讀(紙本與數位)也鼓勵學生發表增加成就感，並提升孩子讀寫能力。
天涯若比鄰	介紹各國不同文化與風俗習慣，讓學童能認識不同的文化並能尊重與包容差異。	1. 透過日常生活以及網路影片，讓學生可以更清楚理解其他國家的樣貌，並體會英文的通用性及重要性。 2. 透過遊戲能讓學生加深對學習內容的印象。
我愛新興	1. 主要課程包括配合大崗山及田寮月世界的地形景觀與在地文化等，安排教學重點，促進核心素養之達成。 2. 善用各項教材及教學資源，採多元方式進行課程與教學，掌握核心素養，精熟學習重點。 3. 培養學童對鄉土的認同和責任感，讓孩子對家鄉有更多認識。規劃適當評量，瞭解學生學習成效。	《我愛新興-惡地風情》，認識家鄉有時會礙於時間無法實地踏查，只能透過照片或影片，效果會不甚理想。
新興 e 世代	1. 學習 PhotoCap 6.0、PowerPoint 基礎運用，並從 E-game 裡，學到程式設計能力。 2. 善用電腦設備及進行課程與教學，掌握核心素養，精熟學習重點。 3. 培養學童資訊能力，檢視及瞭解學生學習成效。	學生對新興 e 世代(資訊課)非常有興趣，也很認真學習，能確實有效提昇學生的資訊能力和素養。

三、相關照片



利用晨讀時間進行 PaGamO 數位閱讀。



利用導師時間進行 PaGamO 數位閱讀。



數學課結合 Kahoot!，進行題目練習。



數學課結合 Kahoot!，進行題目練習。



新興 e 世代課程使用 PhotoCap 6.0，做拼貼設計。



新興 e 世代課程使用 PhotoCap 6.0，做拼貼設計。



學童發表節慶文化



小組合作查資料

高雄市田寮區新興國民小學112學年度五年級課程實施成果及檢討

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
國語	配合各單元之國語課文，採多元方式進行教學，除了增加生字詞語的認識外，會讓孩子口語發表練習句型創作，利用提問理解課文文意及結構，尋找多文本增進學生閱讀與書寫能力。	學生缺乏耐心閱讀，因此在文意理解、課文結構大意及寫作方面仍需多方引導。
英語	1. 配合各單元之課程，加強單字、句型及發音規則練習。 2. 加入課外的 sight words, 讓學生在閱讀及句型練習上可以較為熟練。	學生程度差異較大，依學生程度採取階段性任務，讓後段學生可以逐步跟上進度。
數學	1. 配合各單元之數學課程，加強基本題型練習，培養學生數學應用能力。 2. 善用各項教材及教學資源，採多元方式進行課程與教學，讓學生精熟學習重點，並能運用在生活中。	部份耐性及細心度不足的學生解題過程常常出錯，對於文字稍長的題意理解也不足，此部份仍須加強。
社會	荷西、鄭氏、清領、日治、民國等台灣史，以及戰後經濟發展等的議題。 台灣與美國、日本、中國的關係，以及未來他們該怎麼思考自己，並融入世界。	運用故事及影片，並相關資料，除了說明，也進行討論和思惟，但課程內容比較多，可以延伸的相關歷史也很豐富，應該適時取捨，否則會有時間不夠用的問題。
自然	1. 透過大量的操作，多以生活經驗做為範例說明，讓學生更容易理解抽象概念。 2. 以課本實驗為基礎，進行多樣的探究學習，不限於按表操課。 3. 利用新聞報導、紀錄片、實驗影片、科普影片補充課程內容。 4. 引導學生透過表格整理重點，並讓學生練習自行劃記重點。	1. 自然領域與學生的生活息息相關，學生平時對環境的體察與感受會很大程度影響課程的學習。 2. 操作的工具不一定要使用表定的實驗器材，培養學生就地取材的能力。
藝術	除了配合課本內容上課，也搭配節慶及學校活動製作各種藝術創作，如過年製作相關版畫，母親節搭配手作課製作母親節禮物。	有些孩子在創作過程中，因缺乏自信而不敢下筆，或耐性不足而隨意完成，需老師在課堂上多加引導與鼓勵。

健康與體育	1. 與六年級協同教學，重視學生操作和體驗，在過程中讓學生操作不同的運動器具，體驗多元的運動方式，提升學習興趣與動機。 2. 由課程中了解專項的知識並探索自己的興趣，帶入體適能訓練來提升體能與協調性。	因為人數的關係，從而簡化課程內容較少體會到團隊的合作與默契而少了些許歡樂。 期望能體驗到更多樣的運動專項，好來探索出自己的興趣，加強體適能活動來促進身體適能。
綜合	配合各單元課程，讓學生能從愛自己做起，進而懂得愛人，愛整個地球，並能將自己所學確實運用在日常生活中。	上課時反應良好，但有時礙於成長環境及習性，孩子無法知行合一，需再多提醒。

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	設計跨域內容，進行主題探討，培養孩子雙閱素養。	經常使用手機或電腦鍵盤打字，導致部份學生不愛寫、也常寫錯，所以經常鼓勵學生發表，提升孩子聽說讀寫能力。
天涯若比鄰	學生透過繪本、影片認識台灣與各國國家之地形以及因此地形延伸的生活型態、風俗民情與文化，並體驗與欣賞在地及外國文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	透過網路影片、外國國家公園網站及google map，讓學生可以更清楚看見其他國家與田寮相似的地形風貌。
我愛新興	五年級以認識田寮當地廟宇及傳統小吃與特產為主，上學期透過影片介紹了新興附近四大寺廟及呂氏古厝，並參觀附近的龍鳳寺。下學期則介紹鼠麴粿製作及竹編，除了親自帶孩子摘鼠麴草，製作鼠麴粿，還介紹竹編器具並利用紙條學習簡易編織技巧。讓孩子對家鄉有更多認識，也對自己的故鄉有更多的認同感。	本學年介紹學校附近四大寺廟及呂氏古厝時，礙於時間與交通因素，只能參觀學校附近的龍鳳寺，若能多點時間參觀或有更專業人士介紹，相信孩子會對家鄉有更深的印象。
新興e世代	一、使用高師大NKNU Block 公版教具，執行高師大思考計畫，學生使用教具上的元件思考能解決問題的程式。 二、學生練習自行設計主題，繪製問題情境流程圖與程式流程圖，自行設計程式。	1、學生缺乏主動思考習慣，多習慣依賴老師的操作與模仿，繪製流程圖，對學生施一項新的挑戰。 2、多給予學生結合生活經驗的情境，讓學生能主動思考，解決問題。

三、相關照片



藝術課--製作母親節海報



藝術課--製作版畫



數學課-測量教室面積



校訂課程-編織紙籃



國語課--線上閱讀相關文章



校訂課程-採並觀察鼠麴草



自然課--測量太陽方位與高度角



新興 e 世代-繪製流程圖後撰寫程式

高雄市田寮區新興國民小學112學年度六年級課程實施成果及檢討

一、領域課程

領域	實施內容	省思與建議
國語	1. 和學生一同討論課文與多樣的單元主題的關聯性及作者是如何利用文章內容呈現單元主題。 2. 透過繪製表格和海報、閱讀理解提問、摘取段落大意以及從段落大意整合課文大意，讓學生建立閱讀策略及抓重點的能力。 3. 練習常見修辭及句型的用法，並在評量及寫作時特別要求，讓學生學以致用。 4. 釐清易誤寫、混淆之形近字、同音異形字以及注音，並補充說明文本中出現的常用詞和其他用法。 5. 請學生以文本內容為基礎，結合自身生活經驗，進行口語發表，或是與學生一同探討內容中涉及的價值觀或態度。 6. 藉由數位媒材輔助學生認識異地文化及發展雙閱讀學習課程。 7. 部分學習任務採小組模式，增加學生與同儕間的良性互動並交流想法。	1. 學生在理解教師提問時，常產生偏誤，需多加引導才能回到正軌。 2. 在口語發表時，常使用單詞而非句子，透過不斷要求以特定句型的形式回答，學生在表達方面有明顯的進步。 3. 分組學習時，皆採異質性分組，且時常督促能力較弱之學生積極參與，減少搭便車的情形。任務結束後，亦須及時給予學生分組學習的互動回饋。
英語	1. 依照課程內容安排教學重點，並透過不同方式的反覆練習讓學生熟練。 2. 配合學生程度安排寫作跟閱讀，讓學生的學習能夠加深加廣。 3. 上課採同質分組，讓進階的學生可以依照程度完成不同任務。	1. 學生程度較好，所以透過課外的引導寫作及閱讀增進學生在英語的寫讀能力。 2. 學生程度有落差，若任務相同會讓程度較落後的學生跟不上，因此採同質分組，讓各組學生依照自己的程度完成任務。
數學	1. 上課時，先點出每個單元的核心概念，並以此為基礎進行延伸。 2. 進入新單元時，會藉由先備知識的鷹架搭建，再引入新的學習內容。 3. 在不同單元的學習過程中，仍然強調同學期或同學年的課程概念，讓學生產生單元間的連結，發展多元的問題解決策略。	1. 需讓學生先理解單元的概念和題目的邏輯，在解題時才能按部就班，而不是一直套用相同的計算模式。 2. 為使學生逐步產生學習遷移，需要花較多時間釐清概念和連結新舊知識。 3. 學生的程度落差較大，因此在

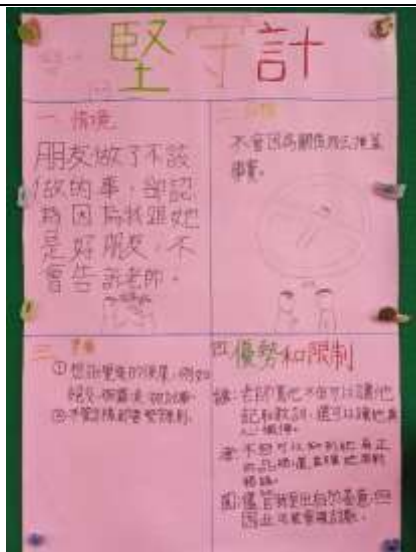
	4. 引導學生先理解題目邏輯，找出目標，再圈關鍵字或關鍵句，利用數學符號轉化成關係式，最後才進行計算。	上課時，會盡量選擇易懂的方式講解，並以教具輔助。有鑑於此，若要進行小組學習難度較高，所以多透過合作解題並講解的方式，讓學生與同儕互動。
社會	1. 介紹台灣的資源與物產、生產與消費、投資理財、法治觀念和社會變遷等議題，從生活中的歷史進而關心自己居住的大地 2. 從世界主要宗教的分布，了解人類主要的文化發展，並從日常生活的食、衣、住、行等各方面，了解過去與現在世界的主要文化特色。身為國際公民，如何尊重文化多樣性及合作，讓世界更好。科技進步須和人文精神相輔相成。體認協助與互助才能共享地球資源。	運用時事、影片、特殊事件等，進行討論與分享，期待能與自己作連結，進而生起願意盡一份心力的心和行動。
自然	1. 六年級的學習內容較抽象，因此進行大量的操作，並多舉生活經驗做為範例說明。 2. 利用新聞報導、紀錄片、實驗影片、科普影片補充課程內容。 3. 引導學生透過表格整理重點，並讓學生練習自行劃記重點。	自然領域其實與學生的生活息息相關，平時對環境的體察與感受會很大程度影響課程的學習。
藝術	1. 除了藝術欣賞和圖像創作，平時以美勞教材包輔助教學，讓學生學習更加多元。 2. 配合節慶製作春節吊飾、端午節香包、聖誕裝飾、母親節卡片……等等。	1. 透過不同的媒材創作培養美感與訓練耐心，讓藝術教育落實於生活情境中。 2. 配合校活動集體創作海報，養成合作學習、團隊合作精神。
健康與體育	1. 與五年級協同教學，重視學生操作和體驗，在過程中讓學生操作不同的運動器具，體驗多元的運動方式，提升學習興趣與動機。 2. 由課程中了解專項的知識並探索自己的興趣，帶入體適能訓練來提升體能與協調性。	因為人數的關係，從而簡化課程內容較少體會到團隊的合作與默契而少了些許歡樂。 能體驗到更多樣的運動專項，好來探索出自己的興趣，加強體適能活動來促進身體適能。
綜合	以自我發展、保護自我與環境、社會參及生活經營為主題軸。涵蓋尊重生命、環境保護、尊重多元文化及資源運用與開發等核心素養。	透過課程實施能覺察生命的變化與發展歷程；察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險，珍惜生態環境與資源；樂於尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式；熟悉各種

		社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
--	--	-----------------------------

二、彈性課程

領域	實施內容	省思與建議
奇幻閱世界	學生使用 Canva 自製故事簡報到輪流幼兒園說故事，故事情節要具邏輯性與合乎生活常理，孩子的表現亮眼，也展現他們的雙閱能力。	學區家長多忙於生計、無暇照顧孩子的課業，如能透過高雄市館際合作借書或使用電子書資源，也能提供學生不同的學習方式。
天涯若比鄰	學生透過繪本、影片認識台灣與各國國家之地形以及因此地形延伸的生活型態、風俗民情與文化，並體驗與欣賞在地及外國文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	透過網路影片、外國國家公園網站及 google map，讓學生可以更清楚看見其他國家與田寮相似的地形風貌。
新興 e 世代	一、使用高師大 NKNU Block 公版教具，透過教具上的元件，讓學生結合生活上的經驗設計程式，解決問題。 二、透過討論，安排學生演出劇本中的情節，讓學生了解分鏡概念，並使用影片剪輯軟體製作後製與編輯。	1、學生缺乏主動思考習慣，在程式設計方面，須能主動思考解決問題。 2、影片後製需要時間與熟練地操作，課程時間上比較不足。

三、相關照片

	
國語課-雙閱讀學習活動成果	國語課-雙閱讀學習活動成果



數學課-小組合作講題



數學課-小組合作講題



自然課-石在礦什麼



自然課-石在礦什麼